

«Принято»
на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад
«Ласточка»
общеразвивающего вида
Протокол № 1
от 29.08.2022 г.



«Утверждаю»
Заведующая МКДОУ
«Детский сад «Ласточка»
общеразвивающего вида
К.М.Бураганова
Приказ № 1
от 29.08.2022 г.

ОСНОВНАЯ образовательная программа дошкольного образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ЛАСТОЧКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
на 2022-2023 учебный год**

с.Манасаул, 2022 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1 Пояснительная записка к ООП ДО.....	4
1.2 Цели и задачи деятельности по реализации ООП ДО.....	5
1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации программы.....	6
1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.....	12
1.5 Целевые ориентиры	22
1.5.1 Планируемые результаты освоения программы (обязательной части).....	22
1.5.2 Планируемые результаты освоения программы (вариативная часть).....	24
1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	26
1.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	30
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	31
2.1 Содержание образовательных областей	31
2.1.1 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	31
2.1.2 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие».....	45
2.1.3 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие».....	52
2.1.4 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	61
2.1.5 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие».....	69
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	79
2.2.1 Региональная образовательная программа дошкольного образования РД г.Махачкала, ООО «Издательство НИИ педагогики».....	80

2.2.2 «Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана, Москва, 2001	81
2.2.3 Система занятий по изобразительности, пособие М.Байрамбекова Система разработана под научной редакцией доктора педагогических наук М.М.Байрамбекова.....	82
2.2.4 Программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой.....	82
2.2.5 Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.....	83

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.....	106
2.3.1 Проектная деятельность.....	106
2.3.2 Культурные практики.....	108
2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы.....	109
2.3.4 Система взаимодействия детского сада и семьи.....	110

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....116

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ.....	116
3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование).....	126
3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ.....	140
3.4 Материально-технические условия реализации ООП ДОУ.....	147
3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения.....	150
3.6 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	153
3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	155

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка к ООП ДО

Основная образовательная программа дошкольного образовательного учреждения – определяет организацию воспитательно-образовательного процесса в МКДОУ «Детский сад «Ласточка» ООП ДО, характеризующая процесс воспитания и обучения детей в МКДОУ «Детский сад «Ласточка», опирается на:

- Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
- «Профессиональный стандарт педагога» от 18 октября 2013 года, №544
- Устав МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида с.Манасаул

«Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Ласточка» (далее – Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «социально – коммуникативное»
- «познавательное»
- «речевое»
- «физическое развитие»
- «художественно-эстетическое»

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет специфику организации воспитательно-образовательного процесса, с учетом требований ФГОС к дошкольному образованию, разработано индивидуально для МКДОУ «Детский сад «Ласточка» программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

1.2 Цели и задачи деятельности по реализации ООП ДО

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного общего образования – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Конкретно - создание благоприятных условий для формирования личности ребенка, с учетом его психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, полноценное проживание детьми дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи Программы, соответствуют Федеральным Государственным Образовательным Стандартам:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
5. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей)

в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Принципы и подходы к формированию и реализации программы

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа основывается на положениях:

1) фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребенка дошкольного возраста (учет зоны ближайшего развития ребенка, произвольности психических процессов, сенситивных (оптимальных) периодов для развития новых качеств психики и личности дошкольника и др.);

2) научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования;

3) действующего законодательства, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования:

- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальное развитие всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида детской деятельности ребенка;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: 1) совместную деятельность взрослого и детей, 2) самостоятельную деятельность детей.

Теоретико-методологической основой организации дошкольного образования в МКДОУ являются следующие подходы:

КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ ПОДХОД (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка:

Развитие определяется как «... процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития».

Принципы:

1. Принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка.
2. Учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития станет для ребенка уровнем его актуального развития).
3. Среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей).
4. В качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка:

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка:

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника!

В игре формируются универсальные генетические предпосылки учебной деятельности: символическая функция, воображение и фантазия, целеполагание, умственный план действия, произвольность поведения и др.

Программа строится на основе следующих принципов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.
- Индивидуализация образования. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Сотрудничество МКДОУ с семьей.
- Приобщение детей к социокультурным традициям семьи, общества, государства.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
- Учет этнокультурной ситуации развития детей.
- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Самоценность детства – рассмотрение детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление в МКДОУ партнерских отношений не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение

театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

Программа разработана в соответствии с принципами и ценностями личностно-ориентированного образования, которые позволяют педагогическому коллективу эффективно реализовывать поставленную цель и задачи ***:

- Личностно-ориентированный и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. Уважение личности ребенка.

- Развивающее обучение:

- Главная цель дошкольного образования – развитие ребенка. Обучение, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта, ведет за собой развитие. Таким образом, образование должно строиться в зоне ближайшего развития ребенка.
- Связь информации, полученной от взрослого с информацией, добытой самими детьми; организация разнообразного детского опыта и детских открытий; специальный отбор взрослым развивающих объектов для самостоятельной детской деятельности.
- насыщение детской жизни новыми яркими впечатлениями, «неясными» знаниями, образами, представлениями, которые намечают дальнейшие горизонты развития.
- Отбор образовательного материала с учетом возможности применения полученной информации в практической деятельности детей.
- Систематическая и целенаправленная поддержка педагогами различных форм детской активности и инициативы.
- Ориентация в образовательном содержании на актуальные интересы ребенка, склонности и способности.

Интеграция содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Принцип интеграции связан с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, когда

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С. Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу» интегрально видеть предметы глазами всех людей» (В.В. Давыдов);
- «прежде чем знание о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В. Давыдов, В.Т. Кудрявцев).

Принцип интеграции реализуется через:

- интеграцию содержания дошкольного образования (интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей);
- интегративные качества личности ребенка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребенка дошкольного возраста;
- интеграция деятельности специалистов ГБДОУ;
- интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, представляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- Принцип адаптивности реализуется через:

- адаптивность предметно-развивающей среды ГБДОУ к потребностям ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- адаптивность ребенка к пространству ГБДОУ и окружающему социальному миру.

+ - Учет гендерной специфики развития детей дошкольного возраста.

Используемая примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва: Мозаика – Синтез, 2010

Цели программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование

основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Основные задачи:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка
6. уважительное отношение к результатам детского творчества

Принципы и подходы к формированию основной части ООП ДО:

1. Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
2. Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
3. Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
4. Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и

- детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
 9. Образовательный процесс осуществляется с учетом социокультурных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и включает в себя следующие аспекты:
 10. Принцип системности – заключается в том, что образовательный и воспитательный процессы представляет единую систему.
 11. Принцип оптимальности – заключается в том, что весь образовательный процесс и режимные моменты обусловлены с учетом половозрастных и индивидуальных особенностей.
 12. Принцип гибкости – заключается в том, что весь образовательный процесс имеет вариативность и несколько путей решения.
 13. Принцип гуманности – заключается в том, что в ДОУ учитываются социокультурные особенности воспитанников и направлен на оптимальное удовлетворение потребностей ребенка.

1.4 Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики

МКДОУ «Детский сад Ласточка» общеразвивающего вида работает в режиме 6-ти дневной недели с выходными днями: воскресенье и праздничные дни.

Время пребывания детей: с 8.00 до 17.00 (9 часов).

МКДОУ «Детский сад Ласточка» общеразвивающего вида осуществляет обучение, воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану жизни и укрепление здоровья, создает благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности ребенка в самообразовании и получении дополнительного образования (Устав).

МКДОУ «Детский сад Ласточка» общеразвивающего вида обеспечивает обучение, воспитание и развитие детей в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы дошкольного образования с детьми, имеющими, в целом, сходные возрастные характеристики.

Пределная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп дошкольного возраста (от 1,5-х до 7-ми лет) - не менее 1 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Ежегодный контингент воспитанников формируется на основе социального заказа родителей.

Комплектование групп определяется:

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом МКДОУ.

В 2022-2023 учебном году МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида функционируют следующие возрастные группы (всего 2 группы):

- для детей от 1,5 до 5 лет (младшая разновозрастная группа) – 1 группа
- для детей от 5 до 7 лет (старшая разновозрастная) – 1 группа.

Образовательный процесс в МКДОУ «Детский сад Ласточка» общеразвивающего вида строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет (младшая группа)

- В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и выступает носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.
- Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с 1-2 ролями и

простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами только начинают формироваться.

- Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
- Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
- Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.
- В этом возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования эталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.
- Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу года они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляется на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
- В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.
- Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.
- Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во

взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

- В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей с 4 до 5 лет (средняя группа)

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм

воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.
- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности развития детей с 5 до 6 лет (старшая группа)

- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.
- При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до 2000 рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к книгам и фильмам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой

принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предлагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:
 - от природного материала к художественному образу (в том числе ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
 - от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразование объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д.
- Однако подобные решения окажутся правильными, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.
- Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте

у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активации.
- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщающего способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

- В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации (свадьбу, рождение ребенка, болезнь и т.д.).

- Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.
- Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек (мальчики чаще изображают технику, космос, военные действия и т.д., а девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д.).
- Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.
- Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
- При правильном подходе у детей формируются художественно – творческие способности в изобразительной деятельности.
- Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.
- Дети быстро и правильно подбирают материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.
- В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

- Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.
- У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.
- Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.
- Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.
- Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
- У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.
- В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.
- В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.
- К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Целевые ориентиры

1.5.1 Планируемые результаты освоения программы (обязательной части)

Требования Стандарта к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Целевые ориентиры для характеристики развития ребенка на начальном этапе дошкольного возраста.

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в их движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры для характеристики развития ребенка к завершению дошкольного образования.

- ребенок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать
- неудачам и сорадоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том, числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- ребенок обладает развитым воображением , которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими
- ребенок способен к волевым усилиям может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и

- сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
 - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет
 - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

1.5.2 Планируемые результаты освоения программы (вариативная часть)

Целевые ориентиры освоения программы по вариативной части для ребенка на начальном этапе развития.

- знает и называет свою фамилию
- знает и называет имена и отчества своих родителей
- знает и называет имена бабушки и дедушки
- знает свой домашний адрес
- проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей
- называет свой город
- ориентируется на территории, расположенной вблизи своего дома
- имеет представление о труде взрослых
- называет достопримечательности города (2-3 объекта)
- называет диких и домашних животных (4-5 объектов)
- называет 4 вида птиц
- называет 4 вида насекомых
- называет 3 вида деревьев и 2 вида кустарников
- умеет различать овощи и фрукты
- знает особенности сезонных изменений в РД.
- имеет представление о жанрах фольклора (колыбельная, прибаутки), сказке
- знает и называет произведения дагестанских писателей и поэтов (1-2 произведения)
- имеет представление о предметах быта дагестанцев.
- знает традиции и обычаи народов Дагестана
- имеет представление о дагестанских игрушках

Планируемые результаты освоения программы по вариативной части для завершения дошкольного образования.

- знает и называет имена и отчества родителей, бабушек и дедушек
- знает значение своего имени
- имеет представление о том, что такое семья, что у семьи есть свои традиции и история
- знает и понимает слова, обозначающие родство
- понимает родственные отношения
- уважительно относится к окружающим: к родным и близким
- знает историю своей семьи
- имеет представление о многонациональной семье и различает национальную принадлежность
- называет родной город
- знает об историческом прошлом города
- называет и рассказывает о достопримечательных местах города
- знает названия улиц города, в том числе и исторические названия
- имеет представления о народных праздниках: День первой борозды, Праздник цветов, Курбан-байрам, Ураза-Байрам, Навруз-байрам и др.
- знает название малой родины. Называет его столицу. Знает символику РД (герб, флаг, мелодию гимна), символику города (герб)
- знает известных, знаменитых людей, прославивших РД, город.
- знает имена героев -дагестанцев , героев- села, защищавших Родину во время ВОВ
- знает о культуре и традициях родного края
- называет диких и домашних животных 4 объекта
- называет всех птиц + 4 новых вида птиц
- называет 3 вида насекомых
- называет деревья, кустарники+ 3 вида
- называет и отличают по внешнему виду овощи и фрукты
- особенности сезонных изменений в РД
- знает животных и растения, занесенных в Красную книгу РД
- имеет представления о пресмыкающихся
- имеет представление о жанрах фольклора: колыбельные, песни, прибаутки, заклички и др.. Называет жанр произведения: рассказ, стихотворение
- знает и самостоятельно организовывает игры
- знает и называет произведения дагестанских писателей, поэтов
- имеет представление о декоративно-прикладном искусстве народов Дагестана

- знает об особенностях традиционного костюма народов Дагестана
- знает о традициях и обычаях дагестанского народа
- знают о труде дагестанского народа (ковровщиц, чабан, балхарских мастеров и др.)

1.6 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МКДОУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых МКДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МКДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Система оценки качества реализации Программ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка МКДОУ;
- внешняя оценка МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне МКДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации Программы;
- реализации требований ФГОС дошкольного образования к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности МКДОУ в процессе оценки качества Программы;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития МКДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях;*
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка;*
- *исключает* использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МКДОУ;
- *исключает* унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий*

образовательной деятельности в МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида.;

- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации Программы* в МКДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, развитие потенциальных возможностей ребенка в значительной степени зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему педагоги и родители.

Реальные способности ребенка могут проявиться достаточно поздно, и то образование, которое он получает, в большей мере способствует их проявлению.

Любое достижение ребенка дошкольного возраста на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Обучение и воспитание в дошкольном возрасте носит целостный характер и может быть распределено в образовательном процессе по предметным областям (математические представления, развитие речи, изобразительная и музыкальная деятельность и т.д.) лишь условно.

Именно поэтому диагностика в дошкольном возрасте не может в полной мере опираться на выявление знаний, умений и навыков. Объектом педагогической диагностики выступают физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка-дошкольника.

Обязательным требованием диагностики развития ребенка является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Формы диагностики должны обеспечивать объективность и точность получаемых данных и включают в себя:

- Наблюдение за ребенком (в психологии) - описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта.
- Беседа является одним из самых продуктивных методов в психологии личности, дающих возможность взглянуть во внутренний мир человека, во многом понять его сложное, часто противоречивое содержание.
- Анализ продуктов детской деятельности.

Периодичность педагогической диагностики – два раза в год(в сентябре-октябре и апреле-мае).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении педагогической диагностики участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог и медицинский работник.

Основная задача педагогической диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида, на развитие ребенка.

Результаты педагогической диагностики заносятся в специальную диагностическую карту

Степень освоения ребенком Программы оценивается по специальной шкале:

- *3 балла* – показатель проявляется ярко, это достижение ребенка;
- *2 балла* – показатель проявляется нестабильно, неустойчиво;
- *1 балл* – показатель почти не проявляется.

Результаты диагностики отражаются в специальных диагностических картах, где горизонтальные ячейки помогают «увидеть» общую ситуацию конкретного ребенка, а вертикальные ячейки отражают картину всей группы в целом.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит воспитатель.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

1.7 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей по освоению Программы, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений. Содержание соответствует реализуемой Программе и особенностям развития детей.

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей:	I-младшая группа	Наблюдения	2 раза в год	Сен. - Май	Воспитатели Муз.рук.
«Социально-коммуникативное развитие»,	II-младшая группа	Наблюдения Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	Сен. – Май	Воспитатели Муз.рук.
«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».	Старшая группа	Наблюдения Игры-упражнения Анализ продуктов детской деятельности Беседы с детьми	2 раза в год	Сен. – Май	Воспитатели Муз.рук.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательных областей

2.1.1 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Развитие игровой деятельности детей	Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка. -Помогать открывать новые возможности игрового отражения мира. -Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. -Развивать умение передавать разные эмоциональные	-Развивать доброжелательное отношение детей к близким людям — любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям. -Пробуждать эмоциональную отзывчивость детей на состояние близких людей (родителей, воспитателей, детей группы), а также героев сказок, животных и желание помочь — пожалеть, утешить, сказать ласковое слово.	-Обогащать представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях. -Развивать гуманистическую направленность отношения детей к

	состояния в имитационно-образных играх, сопереживать настроению сверстников в общих делах, играх, занятиях, совместных праздниках.	-Помогать детям осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и детьми в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности. -Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения. -Стимулировать и поощрять гуманные проявления в поведении и деятельности в природе, воспитывать радостные переживания от нравственно положительного поступка.	миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям. -Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, произведений искусства. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). - Чтение произведений художественной литературы. -Беседы. -Наблюдения. -Решение проблемных ситуаций. -Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, игры-имитации, хороводные). -Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе). -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Просмотр и обсуждение

			мультфильмов, видеоматериалов.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Праздники, досуги, развлечения. Реализация детских проектов.		
	-Дидактические игры. -Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, игры-экспериментирования с различными материалами). -Игровые упражнения. -Дидактические игры с элементами движения. -Подвижные игры. -Хороводные игры. -Игры-драматизации. -Подвижные игры имитационного характера. -Игры с правилами.	-Рассматривание и сравнение картинок и игрушек. -Следование примеру взрослого в проявлении доброжелательного отношения к окружающим и в соблюдении элементарных правил культуры поведения. -Чтение художественной литературы. -Участие в образовательных ситуациях, объединяющих детей общей целью и общим результатом деятельности.	-Чтение художественной литературы. -Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). -Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада). -Просмотр видеоматериалов.
		- Ситуативные разговоры - Решение проблемных ситуаций. - Беседы. - Игры.	
Самостоятельная деятельность детей	- Дидактические игры. - Творческие игры. - Просмотр мультфильмов. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	- Способствовать обогащению самостоятельно игрового опыта детей. - Способствовать развитию всех компонентов	- Укреплять доброжелательные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных делах. - Воспитывать самостоятельность на	- Углублять представления о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, возраста,

	<p>детской игры (обогащению арсенала игровых действий, сюжетов, тематики игр, умений устанавливать ролевые отношения, вести ролевой диалог, создавать игровую обстановку, используя для этого реальные предметы и их заместители, действовать в реальной и воображаемой игровых ситуациях).</p> <p>- Создавать содержательную основу для развития игровой деятельности: обогащать представления детей о мире, расширять круг их интересов с помощью детской литературы, просмотра кукольных спектаклей, развивать воображение и творчество.</p>	<p>основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.</p> <p>- Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости детей, направлению ее на сочувствие другим детям, элементарную взаимопомощь.</p> <p>- Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию.</p> <p>- Способствовать активному практическому приобщению дошкольников к доступным формам гуманного и культурного поведения.</p> <p>- Демонстрировать доброжелательное отношение к каждому ребенку, умение поддержать в группе спокойную, жизнерадостную обстановку.</p>	<p>половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <p>- Продолжать развивать гуманистическую направленность отношения детей к миру, воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательность к людям.</p> <p>- Способствовать приобщению к общечеловеческим ценностям, через художественные образы.</p> <p>- Формировать представления о малой Родине (город, район, улица), воспитывать чувства любви и гордости к родному городу.</p>
<p>Виды деятельности</p>	<p>Формы организации деятельности</p>		
<p>Непосредственная образовательная деятельность</p>	<p>- Реализация детских проектов.</p> <p>- Праздники, развлечения, досуги</p> <p>- Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами)</p>		
<p>Образовательная деятельность,</p>			

<p>осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, города, других городов. - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. 		
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации)</p>	<p>- Все виды игр - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, города, других городов.</p>	
<p>5 -7 лет</p>			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы. - Развивать детскую самостоятельность, инициативу, воспитывать у каждого ребенка чувство собственного достоинства, самоуважения, стремление к активной деятельности и творчеству. - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в игровой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. - Развивать самостоятельность через освоение детьми умений поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. - Создавать в группе ситуации гуманистической направленности, побуждающие детей к 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать детей в духе миролюбия, уважения ко всему живому на Земле. - Воспитывать у детей элементы экологического сознания, ценностные ориентации в поведении и деятельности. - Закреплять представления детей о людях (взрослых и сверстниках), об особенностях их внешнего вида, половых различиях, о ярко выраженных эмоциональных

		<p>проявлению заботы, внимания, помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показывать примеры доброго, заботливого отношения к людям, побуждать ребят замечать состояние сверстника (обижен, огорчен, скучает) и проявлять сочувствие, готовность помочь, привлекать внимание детей к признакам выражения эмоций в мимике, пантомимике, действиях, интонации голоса. - Формировать у детей навык самоконтроля, способность к саморегуляции своих действий. - Способствовать развитию гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям. - Способствовать развитию детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству. 	<p>состояниях, о добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей стремление к школьному обучению, интерес к школе, к новой социальной позиции школьника. - Развивать общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера - Формировать представления и родной стране и родном крае, воспитывать чувство патриотизма.
--	--	---	---

Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии). - Дидактические игры. - Праздники, развлечения, досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - Решение проблемных ситуаций. - Игры. - Чтение. - Беседы. - Наблюдения. - Экскурсии. - Ситуации морального выбора. - Рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		<ul style="list-style-type: none"> - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Ситуации морального выбора. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Игры.
Самостоятельная деятельность детей	<p style="text-align: center;">Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, хороводные, элементарные режиссерские, игры-имитации, игры-фантазии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Все виды игр. - Просмотр мультфильмов, медиапрезентаций. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного) - Рассматривание фотографий города, микрорайона, других городов и стран.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Фотовыставки Консультации Советы по организации семейных посещений Краеведческого музея.</p> <p>Совместная проектная деятельность Устные журналы, памятки для родителей Тестирование Анкетирование Родительские гостиные Видеоролики Семинары-практикумы Экскурсии</p>	

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание	Развитие трудовой деятельности	Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать первоначальные представления о содержании, способах выполнения отдельных микропроцессов и целостных процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за внешним видом, поведением за столом во время приема пищи и т.д. - Учить расчленять простейшие процессы по самообслуживанию на последовательный ряд действий (микропроцессов), вычленяя в них цель, способы ее осуществления и контроля за качеством результата, правильно называть процессы - Способствовать овладению простейшими микропроцессам 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх - Учить использовать предметы в соответствии с назначением и свойствами - Способствовать проявлению положительных эмоций в ходе выполнения трудовых процессов по самообслуживанию, чувство радости от достигнутого результата 	<ul style="list-style-type: none"> - Поддерживать естественный интерес к деятельности взрослых - Формировать первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду (мытьё посуды, пола, вытирание пыли, смена постельного белья, подметание дорожек и т.д.), понимание его направленности на заботу о детях и близких им людях

	и самообслуживан ия		
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Самообслуживание 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Учить ребенка выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), осваивать рациональные способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда (не осталось ли грязи, сухо ли вытерто и т.д.) - Способствовать дальнейшему овладению навыками самообслуживания. 	Воспитать ценностное, бережное отношение к предметам как результату труда других людей	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с конкретными трудовыми процессами, помочь увидеть их направленность на достижение результата труда и удовлетворение потребностей людей; показать компоненты трудовых процессов (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат). - Сформировать у детей первое обобщенное представление о некоторых

	- Побуждать ребенка помогать сверстнику в осуществлении микропроцессов самообслуживания		видах труда и профессиях, побуждать к отражению полученных впечатлений в играх. - Учить узнавать и называть людей отдельных профессий.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Самообслуживание 		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению некоторых видов ручного труда. - Закреплять умения детей выполнять трудовые процессы целостно(от постановки цели до получения результата и уборки рабочего места), использовать рациональные 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать осознанию детьми значимости трудовой деятельности взрослых. - Помочь детям свободно ориентироваться, правильно использовать по назначению и ценить предметы материальной культуры, которые 	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать осознанию того, что правильным выбором профессии определяется жизненный успех. • Продолжать знакомить детей с конкретными трудовыми процессами и их компонентами и (цель и мотив труда, предмет

	<p>способы трудовых действий, самостоятельно контролировать качество результатов труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать закреплению навыков самообслуживания. - Побуждать детей помогать младшим в осуществлении микропроцессов самообслуживания. 	<p>окружают их в повседневной жизни дома, в детском саду, на улице.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжать приобщение детей к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. 	<p>труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять знания детей о профессиях.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Самообслуживание 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах - Полив комнатных растений - Уборка участка от снега и листьев - Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде - Подкормка птиц зимой - Самообслуживание - Хозяйственно-бытовой труд 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение за трудом взрослых - Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий - Практические действия с предметами или картинками - Просмотр тематических видеофильмов - Хозяйственно-бытовой труд - Самообслуживание 		
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Выставки: «Профессия моей мамы», «Профессия моего папы» Встречи с интересными людьми</p> <p>Экскурсии на предприятия и в организации</p> <p>Совместные субботники</p>		

Формирование основ безопасности	Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	-Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах их безопасного использования. -Развивать интерес к правилам безопасного поведения.	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-эксперимент, игра-путешествие, игра с правилами - Наблюдение - Ситуативный разговор - Рассматривание иллюстраций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа - Чтение 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	-Развивать представления о правилах безопасного поведения, о разумных действиях в	- Способствовать формированию осознанного способа безопасного	-Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и	-Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека и

	непредвиденных ситуациях, о способах оказания элементарной помощи и самопомощи	поведения	пассажира транспортного средства	окружающего мира природы ситуациям
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Простейшая поисковая деятельность - Наблюдения - Игры-эксперименты, игры-экспериментирования, игры-путешествия 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций - Беседа - Чтение Проектная деятельность 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
5-7 лет				
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Дать сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях и способах поведения в них. - Способствовать освоению приемов элементарной первой помощи при травмах (смазать царапину йодом, перевязать палец, приложить холодное к ушибу и пр.). -Дать сведения о правилах поведения в обществе в случае заболевания 	<ul style="list-style-type: none"> -Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения. -Дать сведения о некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и пр.). 	<ul style="list-style-type: none"> -Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. 	<ul style="list-style-type: none"> -Дать сведения о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

	(при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим). -Развивать представления о правилах безопасного поведения, о способах предупреждения травматизма.			
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственная образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игра - Чтение тематических рассказов - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа - Экспериментирование - Ситуативный разговор - Решение проблемных ситуаций 			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные действия - Наблюдения - Игры (сюжетно-ролевые, с правилами, дидактические) - Чтение литературных произведений - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач - Чтение - Беседа 			
Самостоятельная деятельность детей	Все виды самостоятельной детской деятельности			
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Постоянно действующий семинар «Здоровый образ жизни» Устные журналы Родительские собрания Анкетирование Видеоролики Составление альбомов Интервьюирование Походы Дни здоровья			

2.1.2 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Развитие познавательной исследовательской деятельности.	Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности	Формирование элементарных математических представлений	Приобщение к социокультурным ценностям
3-4 года				
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Создавать условия для обогащения чувственного опыта детей, их представлений о многообразии свойств предметов окружающего мира; стимулировать развитие разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного. - Поддерживать и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному обследованию 	<ul style="list-style-type: none"> Вконструировании способствовать: <ul style="list-style-type: none"> – овладению конструктивными свойствами геометрических объемных форм, – приобретению умений строить мебель, горки, грузовые машины, дома, – пониманию видоизменяемости, вариативности конструкции. осознанию свойств песка, снега, при сооружении из них постройки; – учить дополнять задуманное игрушками. - Развивать самостоятельность познания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению свойств предметов, отношений идентичности, порядка, равенства и неравенства, простых зависимостей между предметами в повседневной детской деятельности и использованию результатов с целью совершенствования игр, практических действий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. - Обогащать представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении: обращать внимание, рассматрив

	<p>предметов, разнообразным действиям с ними.</p> <p>- Знакомить детей с разными видами сенсорных эталонов (представления о цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине) и способами обследования предметов; содействовать запоминанию и использованию детьми названий сенсорных эталонов и исследовательских действий.</p> <p>- Формировать умение сравнивать предметы по основным свойствам (цвету, форме, размеру), устанавливая тождество и различие; подбирать пары и группы предметов на основе сходного сенсорного признака.</p>	<p>поощрять проявление элементов творческой инициативы.</p> <p>- Поощрять детей к освоению и применению познавательных умений по выявлению свойств и отношений в разнообразных жизненных ситуациях, природоведческих играх, конструировании.</p> <p>- Вовлекать детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.</p>		<p>ать, обследовать, прислушиваться, называть, что увидел, передавать особенности и голосом, в движениях, узнавать объекты и явления в природе, на картинках, различать их, называть.</p> <p>- Развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие.</p>
<p>Виды деятельности и</p>	<p>Формы организации деятельности</p>			

Непосредственно образовательная деятельность	<p>Элементарные опыты. Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры. Творческие игры (конструктивные, музыкальные и др.). Подвижные игры. Практические действия с предметами. Чтение художественной и природоведческой литературы. Наблюдения под руководством взрослого.</p>			
	<p>Беседы. Просмотр и обсуждение мультфильмов.</p>			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Дидактические игры (конструктивные, музыкальные и др.). Творческие игры. Практические действия с картинками и предметами.</p>			
	<p>Наблюдения под руководством взрослого Беседы Просмотр и обсуждение мультфильмов Чтение книг</p>			
Самостоятельная деятельность детей	<p>Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Просмотр мультфильмов. Прослушивание аудиокниг. Творческие и дидактические игры.</p>			
4-5 лет				
Задачи Программы ДОУ	<p>- Учить пользоваться всеми простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности. - Учить детей рассматривать предметы, выделяя</p>	<p>- Развивать познавательную активность через обогащение способов познания, опыта деятельности и представлений об окружающем. - Учить сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и</p>	<p>Формировать умения: - оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; - Сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности</p>	<p>- Развивать представления о свойствах предметов и явлений окружающей жизни. - Формировать конкретные представления о признаках живых организмов у отдельных</p>

	особенности их строения, связывая их качества и свойства с названием, разумным способом поведения в предметном мире.	следования, оперировать в плане представлений. - Поощрять стремление к творчеству, проявлению инициативы в деятельности, самостоятельности и в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата. - Прививать первые навыки активности и самостоятельности мышления.	чередования и следования, оперировать в плане представлений.	представителей растений и животных. - Формировать экологически ценный опыт общения с животными и растениями.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого.			
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Чтение книг, энциклопедий. Дидактические игры. Развивающие игры. Беседы. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). Экспериментирование, конструирование, моделирование.			
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание книг, картин, предметов. Наблюдение за объектами природы. Дидактические и развивающие игры. Беседы. Экспериментирование, конструирование. Творческие игры (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами).			
5 -7 лет				
Задачи Программы ДОУ	- Обогащать сенсорный опыт детей,	- Способствовать развитию познавательной	- Активизировать освоенные детьми умения сравнивать	- Способствовать расширению

	<p>совершенствовать аналитическое восприятие, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств.</p> <p>- Способствовать освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета.</p> <p>- Способствовать освоению детьми соответствующего словаря (название способа обследования и познаваемых свойств)</p> <p>- Учить выделять структуру геометрических фигур, устанавливать связи между цветами спектра, подбирать мерки для измерения соответствующих величин.</p> <p>- Поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих</p>	<p>активности, интересов, интеллектуальных способностей, самостоятельности мышления детей.</p> <p>- Создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолеть трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений.</p> <p>- Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные умения.</p> <p>- Развивать интерес к познанию простейших зависимостей между объектами.</p> <p>- Активно включать в коллективные познавательные игры, общение со сверстниками по поводу поиска рациональных способов игровых действий, организации экспериментирова</p>	<p>(по различным признакам), измерять мерками разного размера, упорядочивать и классифицировать, делить целое на части, использовать эти умения с целью самостоятельного познания окружающего мира.</p> <p>- Развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия, проявления положительных эмоций.</p>	<p>и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире:</p> <p>- продолжать конкретизировать имеющиеся у детей представления, показывая многообразие признаков, свойств объектов и явлений окружающего мира, их взаимодействие;</p> <p>систематизировать и обобщать знания детей.</p> <p>- Привлекать детей к экологически ориентированной деятельности</p> <p>- Обогащать личный опыт положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой</p>
--	--	--	---	--

	предметов, установления связей между ними по чувственно воспринимаемым признакам.	ния, помощи сверстнику в случае необходимости.		природы; укреплять познавательный интерес, любовь к природе.
Виды деятельности	Формы организации деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	<p>-Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>-Элементарные опыты.</p> <p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Наблюдения под руководством взрослого.</p> <p>-Развивающие игры</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>-Решение проблемных ситуаций.</p> <p>-Элементарные опыты (с водой, снегом, воздухом, магнитами, увеличительными стеклами и пр.).</p> <p>-Развивающие игры.</p> <p>-Решение головоломок.</p> <p>-Изготовление игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.</p> <p>-Конструирование из различных материалов.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p>	<p>-Дидактические игры.</p> <p>-Решение задач.</p> <p>-Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.</p> <p>-Развивающие игры.</p>	<p>-Реализация детских проектов.</p> <p>- Экспериментирование.</p> <p>-Экскурсии, целевые прогулки.</p> <p>- Составление рассказов о природе.</p> <p>- Наблюдения.</p> <p>-Просмотр видеоматериалов.</p> <p>- Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий.</p> <p>- Изготовление книг-самоделок о природе, выпуск детских журналов.</p> <p>-Ведение экологических дневников наблюдений.</p> <p>- Экологичес</p>

				кие игры. - Ситуативные разговоры с детьми.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.	-Дидактические игры. -Развивающие игры. -Самостоятельные высказывания о количестве, способах деления, дополнения, уравнивания, отношениях между зависимыми величинами по их свойствам.	-Те же формы, что и в процессе непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	- Самостоятельные наблюдения. -Прослушивание аудиокниг. -Просмотр мультфильмов. -Компьютерные познавательные игры.	-Элементарные опыты. -Развивающие игры. -Решение головоломок. -Конструирование из различных материалов. -Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. -Наблюдения.	-Развивающие игры. -Конструирование из различных материалов. -Наблюдения.	-Элементарные опыты. - Наблюдения. - Рассматривание книг, картин, фотографий, предметов, детских энциклопедий. - Экологические игры.
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная проектная деятельность Тематические практикумы			

2.1.3 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности	Практическое овладение воспитанниками нормами речи
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	-Способствовать освоению детьми разговорной речи: воспитывать умения понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность, вступать в речевой контакт с окружающими, выражать свои мысли, чувства, впечатления, используя речевые средства. -Учить слушать, не перебивая собеседника, не отвлекаясь от темы беседы.	-Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). -Формировать звуковую культуру речи. -Расширять словарный запас. -Способствовать освоению грамматически правильной речи.	-Формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. -Поощрять детей к освоению и применению речевых умений по выявлению свойств и отношений, речевых высказываний в разнообразных

	-Формировать умения пользоваться установленными формами вежливого общения.		жизненных ситуациях, рисовании и лепке, природоведческих играх, конструировании.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды - Чтение книг - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым - Организации целесообразной речевой среды 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. - Воспитывать инициативность и самостоятельность в речевом общении со взрослыми и сверстниками. - Совершенствовать умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обучать формам монолога. - Способствовать освоению умений <i>диалогической и полилогической</i> речи. - Учить сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки и загадки со сравнением. - Пользоваться элементарными формами <i>объяснительной речи</i>. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить говорить внятно, в среднем темпе, голосом 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить использовать элементы монологической речи в сообщениях, выполнении поручения, разговорах с воспитателем, совместной творческой деятельности по сочинению чистоговорок, договариванию стихов, пересказе известных текстов с помощью воспитателя. - Продолжать формировать навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности),

		<p>средней силы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить эмоционально, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от ее содержания. 	использование дружелюбного, спокойного тона общения.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Составление описательных рассказов о предметах (5-6 предложений). - Составление рассказов из личного опыта. - Пересказ литературных произведений. - Составление повествовательных рассказов по игрушкам, картинам. - Составление описательных загадок о предметах и объектах живой и неживой природы. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым. - Организации целесообразной речевой среды. - Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. - Просмотр и обсуждение мультфильмов, телепередач. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми - Организации целесообразной речевой среды. 		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к словесному творчеству. - Совершенствовать выразительности речи. - Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности. - Закреплять умения пользоваться установленными формами вежливого общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога). - Подготовить к обучению чтению через совершенствовани е монологической речи. - Способствовать освоению детьми способа осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки культуры общения: употребление речевых форм вежливого общения (приветствия, прощания, благодарности), использование дружелюбного, спокойного тона общения. - Совершенствовать умение рассказывать о выполняемом или выполненном

	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать разговорную речь. 	<ul style="list-style-type: none"> обобщения, а также использованию слов в их переносном, иносказательном значении. - Обогащать словарь детей. - Упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей и продолжать знакомить их со сложными случаями использования русской грамматики. - Обучать детей правильному произношению автономных звуков. - Закреплять и совершенствовать умение делить слова на слоги и производить звуковой анализ слов. - Познакомить с ударением. - Учить понимать и использовать в речи термин «предложение», составлять предложение из 3—4 слов, делить предложение на слова, называя их по порядку. 	<ul style="list-style-type: none"> действии, разговаривать со взрослыми и детьми по поводу содержания игрового (практического) действия. - Формировать умения высказывать доказательные суждения и оценки увиденного. - Создавать целесообразную речевую среду.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	Деловое общение Познавательное общение		

<p>деятельность</p>	<p>Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Пересказ литературных произведений по ролям, по частям (для 7-летних детей – близко к тексту, от лица литературного героя). Составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы. Сочинение сюжетных рассказов по картине, по набору игрушек, из личного (для 7-летних детей) коллективного опыта с соблюдением логики повествования, особенностей жанра сказки или рассказа. Сочинение творческих рассказов (по плану, по модели, по аналогии, придумывание продолжения, окончания (для 7-летних детей - на тему)). Сочинение загадок, сказок. Составление речи-доказательства, объяснительной речи. Составление рассказов-контаминаций (для 7-летних детей). Реализация модели взаимодействия: воспитатель-наставник, воспитатель-партнер, воспитатель-опекаемый</p>
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>Деловое общение Познавательное общение Личностное общение Разучивание стихотворений, потешек, загадок, скороговорок. Сочинение загадок, сказок, творческих рассказов. Викторины. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.</p>
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Индивидуальное общение со взрослым и другими детьми (личностное и познавательное). Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Организации целесообразной речевой среды.</p>
<p>Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические консультации и практикумы - Организации целесообразной речевой среды в домашних условиях - Разучивание и повторение стихотворений, потешек, загадок, скороговорок - Чтение книг - Просмотр и обсуждение мультфильмов

<p>Художественная литература</p>	<p>Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений</p>	<p>Развитие литературной речи</p>	<p>Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p>
<p>3-4 года</p>			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>- Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание,</p>	<p>- Развивать связную речь (диалогическую и монологическую). - Формировать</p>	<p>- Воспитывать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать,</p>

	активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.	звучковую культуру речи. - Расширять словарный запас. - Способствовать освоению грамматически правильной речи. - Учить с помощью взрослого находить образные слова для выражения своих чувств, использовать разнообразные слова- определения, характеризующие явление или образ.	эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям. - Развивать у детей способность эстетически воспринимать произведения литературы. - Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихов - Игра-драматизация литературного сюжета - Театрализованные игры - Рассматривание иллюстраций - Инсценирование 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий - Пересказ знакомых сказок - Запоминание стихотворений. - Игра-драматизация литературного сюжета - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры - Рассматривание книг 		

4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать формированию представлений о свойствах предметов и явлений окружающей жизни через знакомство с содержанием литературных произведений. - Учить эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям. 	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – запоминать и воспроизводить поэтические произведения, – при рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки, – пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, использовать яркие и точные слова и выражения. <p>Учить: выражать в речи свое отношение к героям и событиям литературного произведения</p> <p>Побуждать к участию в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг.</p> <p>Учить выразительно исполнять стихи, знать тексты хороводных игр, потешек, загадок и других произведений.</p> <p>Продолжать расширять словарный запас.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учить: <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений, – соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, – устанавливать причинные связи в тексте, – различать границы фантастического (сказочного) и реалистического в произведении, представлять в воображении героев и события, – выделять поступки героев и давать им элементарную оценку. • Способствовать проявлению стремлений к повторным встречам с книгой, к исполнению стихов, народных потешек, поговорок и т.д.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ знакомых сказок. - Запоминание стихов. 		

моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Инсценирование - Рассматривание иллюстраций - Участие в постановках мини-спектаклей - Вечера литературных развлечений - Театрализованные игры. 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованные игры. - Инсценирование. - Рассматривание книг. 		
5 -7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<p>-Способствовать расширению и углублению и систематизации представлений детей об окружающем мире через знакомство с литературными произведениями.</p> <p>-Формировать представление о книге как источнике новых знаний.</p> <p>-Учить сравнивать предметы, находить существенные признаки, объединять на их основе предметы.</p> <p>-Способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые и родовые обобщения</p>	<p>-Совершенствовать содержательность и связность речи (диалога и монолога).</p> <p>-Способствовать развитию выразительности речи.</p> <p>-Развивать индивидуальные способности к речевой деятельности.</p> <p>-Способствовать овладению понятийным содержанием слов, пониманию и использованию слов в их переносном, иносказательном значении.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать формы речи-рассуждения: объяснительную речь, речь-доказательство, речь-планирование; – использовать разнообразные средства выразительности, в том числе и языковые (метафоры, сравнения, эпитеты, олицетворения). 	<p>-Побуждать к проявлению словесного творчества.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение; – с 6 лет - находить в текстах литературных произведений и создавать свои образные сравнения, эпитеты; – с 7 лет – знакомить с полисемией, олицетворением, метафорой; – использовать средства языковой выразительности – в составленном повествовании отражать характерные особенности жанра; – с помощью воспитателя строить свой рассказ в соответствии с требованиями к сюжетного

			повествования. Учить рассказ в соответствии требованиями структуре сюжетного повествования. - Подготовить к обучению чтению.
Непосредственно образовательная деятельность	-	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Самостоятельный пересказ литературных произведений (близко к тексту, по частям, по ролям, от лица героя). - Драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	-	Чтение и обсуждение программных произведений разных жанров. - Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. - Пересказ литературных произведений. - Запоминание стихов. - Игра-драматизация литературных сюжетов. - Театрализованные игры. - Сочинение сказок, загадок, стихотворений, сюжетных (по картине, из опыта, по игрушкам) и описательных (о предметах, объектах и явлениях природы) рассказов. - Участие в постановках мини-спектаклей. - Вечера литературных развлечений. - Экскурсии в библиотеку.	
Самостоятельная деятельность детей	-	Театрализованные игры. - Игры-драматизации. - Инсценирование. - Рассматривание иллюстраций. - Повышенный уровень: чтение коротких литературных произведений.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	-	Викторины по творчеству разных авторов. - Тематические выставки книг. - Литературные досуги. - Советы по организации домашнего чтения. - Посещение библиотеки	

2.1.4 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Художественная деятельность	Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Развитие детского творчества	Приобщение к изобразительному искусству
3-4 года			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес и желание заниматься изобразительной деятельностью. - Формировать у детей основы культуры изобразительной деятельности: умение выполнять элементарные требования к внешней стороне рисунка, лепки, аппликации, а также правила поведения при выполнении художественной работы, обращении с материалами и орудиями художественного труда. - Способствовать освоению элементарных навыков и умений предметного, сюжетного и декоративного изображения. - Учить правильно держать инструменты, регулировать силу 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности, на эстетическую сторону явлений природы и некоторых социальных явлений. - Способствовать проявлению в рисунке собственного отношения к образу через цвет. - Способствовать проявлению 	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить с произведениями и прикладного искусства, которые составляют эстетическую среду, формируя эмоциональную отзывчивость, видение таких средств выразительности, как цвет, цветовой ритм - Формировать умение рассматривать картинку, рисунок, узнавать в изображенном знакомые образы предметов, живых объектов, понимать сюжет,

	нажима, осуществлять последовательность операций.	желания хорошо рисовать, лепить, конструировать, создавать аппликацию, внося элементы творчества в свою работу.	эмоционально и эстетически реагировать, сопереживать героям
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку 		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки и умения изобразительной, декоративной деятельности (развитие у детей моторного «алфавита» изобразительных действий: техники деятельности, пространственных ориентировок, представлений о некоторых основных средствах изобразительного языка). - Учить отбирать материалы, инструменты и способы изображения в соответствии с создаваемым образом. - Учить правильно использовать формообразующие 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать творческие проявления и воображение в художественной, изобразительной деятельности. - Побуждать к созданию образов объектов, которые вызвали интерес, радость, удивление, используя технические и некоторые изобразительные навыки и умения. - Формировать образные 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать эмоционально-эстетические чувства и ориентации на проявление прекрасного в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера (отношение к положительным и отрицательным поступкам сверстников и других людей, к изображенным в произведениях искусства событиям и

	<p>движения, соотносить качество движений с создаваемым образом.</p>	<p>представления о предметах и явлениях окружающего мира, видение их общих, типичных признаков и свойств, некоторых индивидуальных проявлений, характерных для отдельных объектов.</p> <p>- Подводить к пониманию взаимосвязи и красоты природных явлений</p>	<p>образам; выражение симпатии и антипатии; правильное отношение к добру и злу, правдивому, спокойному, доброжелательному и хитрому, нечестному, веселому и грустному и к другим общечеловеческим проявлениям).</p> <p>- Способствовать развитию художественного восприятия произведений искусства, подводить детей к пониманию единства содержания (о чем произведение) и некоторых средств выразительности (как изображено) в разных видах искусств.</p> <p>- Формировать элементарные представления о декоративном искусстве, графике, живописи, скульптуре..</p>
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная	<p>Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым.</p> <p>Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация,</p>		

деятельность	художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым. Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование, лепка сказочных животных.		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать и совершенствовать навыки и умения изобразительного, декоративного, конструктивного и оформительского творчества, внесения его результатов в художественное оформление окружающей среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде. - Формировать умения включать познание — через искусство и ознакомление с окружающим — в собственную эстетическую и художественную деятельность. - Подводить детей к пониманию того, что искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать эстетические чувства детей, эмоционально-ценностные ориентации. - Развивать последовательное, целенаправленное, целостное художественное восприятие. - Расширять кругозор в области изобразительного искусства: знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства. - Знакомить с разными художественными профессиями, а также с индивидуальной манерой творчества некоторых ху-

		что вызвало его интерес, удивление.	<p>дожников, графиков, скульпторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств. - Подводить детей к пониманию того, что искусство доставляет людям удовольствие, радость, к нему следует бережно относиться. - Развивать устойчивый интерес, эмоционально-эстетические чувства, вкусы, оценки и суждения, общечеловеческие, эмоционально-нравственные ориентации на проявления эстетического в разнообразных предметах и явлениях природного и социального характера.
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему 		

	прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание произведений искусства совместно со взрослым и самостоятельно. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям.
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное рассматривание произведений искусства. - Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<p>Совместные конкурсы педагогов и родителей: «В снежном царстве, в снежном государстве», «Лучшая новогодняя игрушка», «Лучший летний участок» и др.</p> <p>Выставки семейного творчества</p> <p>Выставки семейных коллекций</p> <p>Советы по организации семейных посещений Художественного музея, Культурно-выставочного центра</p>

Музыкально-художественная деятельность	Развитие музыкально-художественной деятельности	Приобщение к музыкальному искусству
3-4 года		
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у ребенка позицию активного участника, исполнителя-создателя музыкальных произведений для того, чтобы в пении, танце, музицировании он мог доступными средствами выражать себя, свои эмоции и чувства, настроения и переживания. - Организовать детское экспериментирование с немusическими (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкальную культуру дошкольника, способствовать накоплению у него опыта взаимодействия с музыкальными произведениями. - Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

	<p>длительности, динамики, тембра с целью накопления первоначального музыкального опыта.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать музыкально-ритмические движения. - Развивать координированность движений и мелкую моторику при обучении приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Формировать вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому. - Стимулировать желание импровизировать простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать звуковысотный слух. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен (подпевание) - Слушание музыкальных произведений - Рассказывание сказок с музыкальным вступлением - Двигательные образные импровизации под музыку - Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Исполнение детских песен - Двигательные образные импровизации под музыку - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки) 	
4-5 лет		
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать координацию слуха и голоса детей, способствовать приобретению детьми певческих навыков. - Обучать различным приемам игры на детских музыкальных инструментах. - Способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх и драматизациях. - Стимулировать желания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать навыки культурного слушания музыки - Развивать умения понимать и интерпретировать выразительные средства музыки. - Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки. - Развивать

	самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.	музыкальный слух — интонационный, мелодический, гармонический, ладовый. - Способствовать освоению детьми элементарной музыкальной грамоты. - Развивать метроритмическое чувство.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом или с поддержкой голоса взрослого. - Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, дудочка, ксилофон).	
Самостоятельная деятельность детей	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон).	
5-7 лет		
Задачи Программы ДОУ	Развивать интерес к творчеству через создание творческих ситуаций в музыкальной деятельности.	Развивать эстетические чувства детей, творческие способности, эмоционально-ценностные ориентации. Приобщать детей к искусству.
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	- Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен с аккомпанементом и без него (в т.ч. караоке) - Слушание музыкальных произведений.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	- Двигательные образные импровизации под музыку. - Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, аккордеон, арфа, блок-флейта, балалайка, домра).	
Самостоятельная деятельность детей	- Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки, металлофон, ксилофон, арфа). - Слушание музыкальных произведений. - Сольное, ансамблевое и хоровое исполнение детских песен (в т.ч. караоке). - Двигательные образные импровизации под музыку.	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	- Совместные музыкальные праздники, развлечения, досуги. - Театрализованные представления. - Совместное музицирование. - Папка – раскладушка «Наши концертные выступления». Консультации (печатные, интернет): «У вашего ребенка праздник!», «Как воспитать поющего человека», «Как определить артистический и музыкальный талант ребенка», «Как сберечь голос ребенка» и т.д.	

2.1.5 Содержание работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие, становление ценностей здорового образа жизни.

«Физическое развитие»	Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
3-4 года			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>- Развивать у детей физические качества: быстроту, координацию, скоростно-силовые качества, реакцию на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию общей выносливости, силы, гибкости.</p>	<p>- Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению основных движений, общеразвивающих упражнений, участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя.</p> <p>- Учить детей</p>	<p>- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>- Побуждать детей к активному участию в подвижных играх.</p> <p>- Развивать представления о важности двигательной культуры.</p>

		<p>реагировать на сигнал и действовать в соответствии с ним.</p> <p>- Учить детей самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя выполнять физические упражнения с предметами и без них.</p>	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Игровые упражнения - Подвижные игры - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Физкультминутки в процессе других видов НОД 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Утренние и корригирующие гимнастики - Подвижные игры - Пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения - Динамические паузы - Физкультурные праздники и развлечения - Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> - Подвижные, хороводные, пальчиковые игры - Игровые упражнения - Спортивные упражнения. 		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
<ul style="list-style-type: none"> - Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации. 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: <ul style="list-style-type: none"> - уверенному и активному выполнению основных элементов техники общеразвивающих упражнений, 	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. - Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях 	

		основных движений, спортивных упражнений; -соблюдению и контролю правил в подвижных играх; -самостоятельному проведению подвижных игр и упражнений; -умению ориентироваться в пространстве; -восприятию показа как образца для самостоятельного выполнения упражнения; -развитию умений оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД - Игровые упражнения - Хороводные игры - Пальчиковые игры - Спортивные упражнения - Подвижные и спортивные игры 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные и спортивные игры -Утренние и корригирующие гимнастики -Игровые упражнения -Динамические паузы - Спортивные упражнения -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья 		
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Подвижные, хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Спортивные упражнения 		
5-6 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, 	<ul style="list-style-type: none"> -Накапливать и обогащать двигательный опыт детей: добиваться осознанного, активного, с 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

	гибкость.	<p>должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений.</p> <p>-Закреплять навыки основных движений в подвижных играх, упражнениях и эстафетах.</p> <p>-Приучать детей осмысленно относиться к достижению точности и правильности выполнения движений, соответствия их образцу.</p> <p>-Следить за точным соблюдением исходного положения, четким выполнением промежуточных и конечных поз, соответствием выполнения движений заданному темпу.</p>	<p>-Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности.</p> <p>-Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами.</p> <p>-Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях.</p> <p>-Учить детей анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей.</p>
6-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	Содействовать гармоничному физическому развитию детей		
	<p>-Продолжать развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, ловкость движений.</p>	<p>-Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений.</p> <p>-Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений.</p> <p>-Закреплять двигательные умения в спортивных играх</p>	<p>-Закреплять умения в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование).</p> <p>-Закреплять умения в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами.</p>

	и упражнениях.	
Виды деятельности	Формы организации деятельности	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультминутки в процессе других видов НОД -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Соревнования -Дополнительное образование 	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Утренние и корригирующие гимнастики -Физкультурные праздники и развлечения -Дни здоровья -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис) -Катание на санках -Ходьба на лыжах -Эстафеты -Длительные прогулки, походы: в парк, в лес, реке -Динамические паузы 	
Самостоятельная деятельность детей	<ul style="list-style-type: none"> -Хороводные, пальчиковые игры -Игровые упражнения -Подвижные игры с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием -Спортивные игры (городки, баскетбол, бадминтон, футбол, хоккей, настольный теннис). 	
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> -Дни здоровья -Физкультурные праздники и развлечения - Информационные корзины -Фотовыставки. -Тематические консультации, практикумы -Легкоатлетические пробеги -Пешие прогулки, экскурсии, минитуризм 	

«Здоровье»	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
3-4 года			
<p>Задачи Программы ДОУ</p>	<p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении следующих требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка; - создавать позитивный эмоциональный настрой; - проводить закаливающие воздействия на фоне теплового комфорта ребенка; - использовать в комплексе природные факторы и закаливающие процедуры; - соблюдать постепенность в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывность мероприятий закаливания (при этом вид и методика закаливания изменяются в зависимости от сезона и погоды); - воздействия 	<p>-Развивать представления о важности гигиенической культуры.</p> <p>-Обогащать представления детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их.</p> <p>-Совершенствовать умения правильно совершать процессы умывания, мытья рук при незначительном участии взрослого, элементарно ухаживать за внешним видом, пользоваться носовым платком, туалетом.</p> <p>-Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого, стремясь к самостоятельным действиям.</p> <p>-Развивать умения ухаживать за своими вещами и игрушками при участии взрослого.</p> <p>-Осваивать правила культурного поведения во время еды, развивать умение правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.</p> <p>-Развивать умения</p>	<p>-Формировать представления о здоровье и средствах его укрепления.</p> <p>-Формировать представления о здоровом образе жизни</p> <p>-Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом) и признаках здоровья человека.</p> <p>-Развивать интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p> <p>-Развивать интерес к изучению себя, своих физических возможностей (осанка, стопа, рост, движение, картина здоровья).</p>

	природных факторов должны быть направлены на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности; - соблюдать методику выбранного вида закаливания.	отражать в игре культурно-гигиенические навыки (одеваем куклу на прогулку, купаем кукол, готовим обед и угощаем гостей), правила здоровьесберегающего и безопасного поведения при участии взрослого.	
Непосредственно образовательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - Рассказ воспитателя - Наблюдение практических действий - Упражнение в практических действиях - Игры-экспериментирования - Дидактические игры - Игры-этюды - Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни - Беседа (индивидуальная и подгрупповая) - Чтение художественной литературы - Релаксационные паузы - Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни - Осуществление закаливающих мероприятий - Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице) - Ситуативный разговор - Беседа - Рассказ - Чтение - Игровая беседа - Проблемная ситуация 		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
4-5 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей: закаливание, участие в физкультурных праздниках и досугах, утренней гимнастике, подвижных играх на свежем воздухе, 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать освоению основ гигиенической культуры. - Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; соблюдать культуру 	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать становлению интереса детей к правилам здорового и безопасного поведения. - Развивать представления о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях здоровья и условиях

	<p>соблюдение двигательного режима.</p> <p>-Развивать представления о функционировании организма.</p> <p>-Создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет.</p> <p>-Следить за сохранением правильной осанки детей.</p> <p>-Регулярно организовывать офтальмологическую гимнастику.</p> <p>-Соблюдать температурный, световой и питьевой режимы.</p>	<p>поведения за столом; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).</p> <p>-Воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья; умение оказывать элементарную поддержку и помощь, если кто-то заболел, плохо себя чувствует.</p> <p>-Развивать умения самостоятельно переносить в игру правила здоровьесберегающего поведения.</p>	<p>его сохранения: режим, закаливание, физкультура и пр.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Игры-экспериментирования</p> <p>-Игровые поисковые и познавательные ситуации</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Игры-этюды</p> <p>-Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни</p> <p>-Ситуативный разговор</p> <p>-Беседа (индивидуальная и подгрупповая)</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Гимнастика для глаз 		
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> -Заучивание и проговаривание русских народных потешек, пословиц, поговорок о здоровом образе жизни -Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Аптека», «Больница», «Поликлиника». «Банк» -Игры-экспериментирования -Игровые поисковые и познавательные ситуации -Дидактические игры -Игры-этюды -Игры-путешествия, связанные с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни -Ситуативный разговор -Беседа (индивидуальная и подгрупповая) -Рассказ -Чтение -Решение проблемных ситуаций -Релаксационные паузы -Закаливающие мероприятия 		
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)		
5-7 лет			
Задачи Программы ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. -Способствовать укреплению здоровья, развитию двигательной культуры детей. -Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой каждого ребенка. -Следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности. -Рационально 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать развитию самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек. -Способствовать развитию гигиенической культуры детей. -Способствовать освоению приемов чистки обуви, одежды. -Побуждать самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание). -Углублять представления о правилах гигиены и способах 	<ul style="list-style-type: none"> -Способствовать становлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения. -Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. -Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание взрослого в случае неважного самочувствия,

	<p>организовывать двигательный режим, в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей.</p> <p>-Обогащать представления детей о здоровье, об организме, его потребностях, закаливании.</p> <p>-Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур (для чего необходимо мыть руки, чистить зубы и пр.), закаливания, занятий спортом, утренней гимнастики, о необходимости активного пребывания на свежем воздухе для укрепления здоровья.</p> <p>-Осуществлять закаливающие мероприятия во время утренней гимнастики, НОД, после сна при соблюдении требований, перечисленных в разделе задач для детей 3-4 лет</p>	<p>осуществления гигиенических процедур (уход за телом, волосами, приемы поддержания опрятности одежды, обуви), о правилах культуры поведения за столом, в общественных местах.</p> <p>-Побуждать показывать младшим детям, как выполнять гигиенические процессы, помогать малышам в уходе за одеждой, прической.</p> <p>-Формировать представления о гигиенических основах организации деятельности (необходимость достаточной освещенности, свежего воздуха, правильной позы и пр.).</p>	<p>недомогания.</p> <p>-Развивать умение избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.</p>
<p>Непосредственно образовательная деятельность</p>	<p>-Осуществление закаливающих мероприятий</p> <p>-Подвижные, спортивные игры, физические упражнения (в помещении и на улице)</p>		
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>	<p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Создание игровых ситуаций</p> <p>-Инструкции по выполнению самостоятельных заданий</p> <p>-Разучивание пословиц, поговорок, стихов</p> <p>-Дидактические игры</p> <p>-Беседа</p> <p>-Артикуляционная гимнастика</p>		

	-Рассказ -Игровая задача -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций -Проектная деятельность -Тематический досуг -Решение проблемных ситуаций
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх, проектной деятельности и т.д.)
Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы	Совместная простейшая проектная деятельность -Дни здоровья -Анкетирование родителей -Тематические консультации, практикумы

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области познавательное развитие краеведение (Родной край Дагестан) вариативная часть направлено на достижение цели по формированию целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного села знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Дагестан (родное село)
- формирование представлений о достопримечательностях родного края его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Республики Дагестан.
- приобщение к народному искусству Дагестана
- ознакомление с картой Дагестана (своего города);

Начало всех жизненных дорог человека закладывается в детстве. Важно, чтобы дети выросли здоровыми, трудолюбивыми, интеллектуально развитыми, духовно-нравственными, стали достойными гражданами своего отечества.

Наша задача – помочь приобрести эти качества, дать растущему человеку надежные нравственные ориентиры. Надо научить детей любить

природу родного края, его прошлое и будущее, сформировать определенные отношения к людям, населяющим город, край, страну, к моральным ценностям, традициям, обычаям, культуре своей страны. Все эти направления должны способствовать социализации личности ребенка.

Учеными уже давно доказано, что именно в дошкольном возрасте процесс познания тех нравственных ценностей, которые лежат в любви к Родине, чувство национальной гордости не возникает само по себе, оно формируется постепенно с самого раннего детства. Понимание Родины у дошкольников связано с ощущением родного края, земли, на которой родился и рос, с конкретными представлениями о том, что близко и дорого – с любовью к родителям, своим близким, своему дому, к ближайшему окружению, родным местам.

Знание детьми доступного им краеведческого материала будет основой понимания ими других краев, областей и позволит сформировать у дошкольников представление о том, чем славен родной край и что малая Родина – часть большой страны - Россия.

2.2.1 Региональная образовательная программа дошкольного образования РД г.Махачкала, ООО «Издательство НИИ педагогики»

Программа составлена научными сотрудниками Дагестанского НИИ педагогики им. А.А.Тахо-Годи, под руководством Г.И.Магомедова, доктора педагогических наук, профессора, директора ДНИИП им. А.А.Тахо-Годи.

В соответствии с ФГОС ДО программа базируется на основных принципах дошкольного образования:

- полноценное проживание дошкольного детства, обогащение детского развития
- содействие и сотрудничество детей и взрослых
- поддержка инициативы детей
- сотрудничество с семьей
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование общей культуры ребенка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учетом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Задачи программы:

- укрепление здоровья ребенка путем формирования двигательной активности с использованием национальных средств физического воспитания
- развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации - индивидуализации с учетом этнокультурных особенностей, возможностей и способностей ребенка
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию, умственных способностей и речи ребенка
- вхождение ребенка в социокультурный мир, взаимодействие дошкольников с изобразительным искусством, музыкой и игрой, художественной литературой, фольклором и родным языком, природой родного края.

2.2.2 «Дети гор», региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана, Москва, 2001.

Составители: Кондрашова В.В., Абдулаева Р.М., Бабаева Р.М., Ельникова А.С., Зибзаева Н.В., Копылова Г.А., Нурмагомедова Л.Г., Трофимова С.Н., Халидов Х.М., Янчиева Ш.С.

В основу программы – руководства проложены следующие цели и задачи:

- утверждение гуманных, демократических устоев в педагогическом процессе в противовес авторитарным;
- охрана жизни и здоровья детей, единство оздоровительной, образовательной и воспитательной работы;
- единство работы по выявлению сформированности навыков и собственной социальной позиции ребёнка на каждом этапе дошкольного детства;
- комплексное обучение, организация разносторонней детской деятельности, приобретение детьми собственного опыта в труде, играх;
- сообщение детям новых знаний, новой информации, путём сравнения, анализа и обобщения в формах диалога, беседы, размышления, рассуждения; в различных формах творчества;
- накопление нового опыта, по возможности, с одновременным выражением его в самостоятельной художественно-изобразительной деятельности, в игре.

2.2.3 Система занятий по изобразительности, пособие М.Байрамбекова **Система разработана под научной редакцией доктора педагогических наук М.М.Байрамбекова.**

Пособие ставит перед собой целью приобщение детей дошкольного возраста к народному искусству Дагестана.

Структура, содержание пособия соответствуют основным задачам программы «Родничок», где народное искусство Дагестана представлено как системное образование.

Авторы предлагают систему комплексных занятий по эстетическому воспитанию дошкольников средствами народного искусства, направленных на формирование художественно - творческих способностей детей.

Необходимость приобщения подрастающего поколения к художественным и эстетическим ценностям, воспитание детей средствами народного искусства нашей республики обусловлена современными условиями совершенствования системы образования, где дошкольное воспитание является начальной ступенью развития личности. Основная роль в этом процессе принадлежит эстетическому воспитанию.

Приобщение детей к народному искусству способствует раскрытию перед ними богатства культуры народа, знакомит с обычаями, развивает чувства красоты и гармонии с природой, речь, образность мышления, приобщает к труду.

2.2.4 Программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой

Данная программа составлена с опорой на основные положения программы «Родничок» и является одним из её разделов.

Задачи:

1. Усилить нравственно- эстетический аспект, способствовать воспитанию чувств, углублять нравственно-эстетическое восприятие окружающей действительности средствами музыки.
2. Дать возможность детям реализовать свои возможности вне занятий и на занятиях, путём индивидуального подхода к каждому ребёнку.
3. Развивать музыкальный кругозор ребёнка, знакомить с фольклором народов Дагестана, профессиональной музыкой Дагестана, фольклором Народов России, мировой классикой.
4. Способствовать тому, чтобы ребёнок участвовал во всех видах музыкальной деятельности, приобретал навыки в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях (упражнения, танцы, игры, инсценировки), в игре на детских инструментах и воплощал эти навыки в музыкальном творчестве.
5. Развивать музыкальные способности детей путём наглядно-слухового воздействия музыкой, используя метод художественного исполнения.

2.2.5 Подвижная игра – спутник жизни ребенка, пособие, Махачкала, 2003г.

Составитель - Идрисова-Сакидибирова З.И. - старший преподаватель кафедры дошкольного воспитания ДИПКПК.

Современная методика проведения подвижных игр дошкольников обусловлено характером народных игр. Необходим учёт здоровья ребят, уровень их физического развития, закалённость.

Принимается во внимание место игры в режиме дня, времени года, метеоролога-климатические условия, положение детей и т.д.

Цели:

1. Передать детям колорит обычаев каждого народа, оригинальность самовыражения, своеобразие языка разговорных текстов.
2. Развивать представление ребёнка об окружающей действительности, взаимоотношения с партнёрами, удовлетворение волевых достижений.

Формы организации работы по всем программам регионального компонента:

- Фронтальные занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- Индивидуальные занятия в с детьми, имеющими низкий уровень развития;
- Включение отдельных игр и упражнений в НОД и режимных моментах
- Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений детей.

Комплексно-тематический план по региональному компоненту

Сроки проведения	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие
Младшая группа					
Сентябрь	Развлечение "В гости к Асият"	Беседы с детьми о коврикатцеве	"Асият и солнечные бусы" Ф.Алиева	"Игра с мячом" (даргинская)	Слушание "Маленький джигит" (Ш.Шамхалов) Рассматривание иллюстраций и картин с изображением ковров
Октябрь	Развлечение "Осень в горах" Дидактическая игра "Народные промыслы"	Беседа о балхарских игрушках	"Она станет послушной" (М.Газиева)	"Гусь" (кумык)	Пение: "Осень" (кум.нар.муз.) "Распиши ослика" с использованием элементов балхарской росписи Рассматривание балхарских игрушек
Ноябрь	Досуг по ознакомлению с культурой родного края "В аул к ослику"	Ознакомление с различными видами узоров	"Курочкина песня" А.Раджабов	"Догони меня"	Слушание "Касумкентские барабанчики" М.Кажлаев
Декабрь	Посещение мини-музея ДОУ	Дидактическая игра "Что в нашем сундучке?"	"Два цыпленка" А.Раджабов	"Зайка беленький сидит" (нар.)	Пение "Петушок" Р.Фаталиев Лепка - чурек для кукол Аппликация "Украсим дагестанский ковер" (из готовых форм)
Январь	Проведение дня музыки в каникулярный период (региональный компонент)	Беседа о музыке. Знакомство с дагестанскими музыкальными инструментами	"Баю-баю" (ног.)	"Ловишки" под дагестанскую музыку	Пение "Елочка" (дарг.нар. муз.) Слушание: "Дудочка" М.Кажлаев Рисование -тарелка Лепка -тарелка

Февраль	День шуток-прибауток	Дидактическая игра "Найди пару"	Прибаутка "Где ладошка" (кум)	"Прокати мяч"	Слушание "Маленький танец" (К.Алескеров) "Колыбельная Айгази" Г.Гасанов Аппликация - украсим тарелку (из готовых форм)
Март			Прибаутка "Как водичка вниз течет" (лакс.)	"Кто дальше бросит камешек" (нар.)	
Апрель	Веселые старты	«Досочка, Встанька и Незнайка» (даргинская сказка)	Рисование «Украсим фартук для Мадины»	«Возьми платок» (нар.)	Слушание «Горный марш» (Т.Мурадов) пение: «Спрашивает Ласточка» Ш.Шамхалов
Май	«День здоровья»	Дагестанские читалки. «Серый волк и три сереньких козлика». Н.Юсупов (лакская сказка).			Слушание «Дагестанская сюита» Ичасть С.Агабов. Пение «Два утенка» (Р.Фатлиева)

Старшая группа

<i>Сроки проведения</i>	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Речевое развитие</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>
Сентябрь	На годекане	Знакомство с балхарским орнаментом	«Тучка дай мне дождь большой» (аварск.)	«Волк и овцы» (нар.)	Слушание: «Радость труда» (М.Кажлаев). Пение: «Вей осенний ветер» (дарг.нар.муз.)
Октябрь	Веселые старты "Оденем кукол Патимат, Асият,, Наргиз, Алипат"	Продолжать знакомить с элементами узоров ковров и паласов "Тайны бабушкиного сундука"	«Синяя птица» (дарг.сказк)	«Хасанде ла» (аврск.)	Пение : «шел чабан Ибрагим» (кум.нар.муз)

Ноябрь	"Отгадай сказку"		«Тучка дождик принеси» (нар.) "Фольклор дагестанского народа"	«Джигит овка»	
Декабрь	«День здоровья» Народные игры Дагестана	Лепка балхарской игрушки (конь)	«Клюква» (аврс.)	«Достань шапки»	Слушание: «Марш солдатиков» (С.Керимов) Пение: «Звери к елке прибежали» (ног.нар.муз.)
Январь	"Найди пару к картинке"	Красная книга Дагестана Роспись балхарской игрушки	«Люлочка качайся» (дарг.)	«Дай руку» (аврс.)	Слушание «Мой ослик» (М.Якубов) Пение: «Снега» (Фаталиев)
Февраль	«День художника» "Художественные часы"	Рисование с натуры (игрушка – конь)	«Кот и мыши» (лакск.) "Кто живет в наших лесах"	«Надень папаху»	Слушание: «Канатоходцы». (Ш.Чалаев) Пение «Дед мороз» (И.Гилилова)
Март	«Навруз – байрам» "Мархарай"	Лепка балхарского кувшина	«Дагестанские считалки «Зайчишка-трусика», «За морями, за горами». (Р.Рашидов) "Народные умельцы".	«Палочка стукалочка» (нар.)	Слушание: «Джавгатская мелодия» Пение: «Ясный день» (И.Гилилова).
Апрель	«День птиц» "Угадай, что покажу"	Аппликация. Составление узоров по мотивам дагестанского творчества (палас, ковер) "Достопримечательности Дагестана"	«Гончар из аула Балхар» (Р.Рашидов)	«Большой мяч» (авар.)	Слушание: «Моя мама» (Х.Батыргишиев). Пение: «Песня о родном селе»

Май	К дедушке в гости. Знакомство с историей сельского дома. "Что в нашем сундучке?"	Лепка балхарской посуды "Кто-кто в сакле живет?"	«Верблюд и лиса» (кум.)	«Под буркой» (нар)	Слушание: «Поезд» (ног.), Пение: «Баю – баю» Е.Абдулжалилова
Июнь	«Лето в горах»			«Мяч ногой» (кум.)	Слушание: «Смелый наездник». Пение: «Пир» (лакск.)
Июль				«Совушка» (ругул.)	Слушание: «В камышах» (тат.) Пение: «Спи, малышка, баю бай» (азер.нар.муз)
Август	Музыкальная композиция на материале дагестанского фольклора			«Игры в окно»	Слушание: «песенка кота». Пение: «Ты родная мать» (лезг.)

Целевые ориентиры освоения образовательной области познавательное развитие по краеведению «Родной край»

- имеет первичные представления о своей семье
- знает о родном крае, (ближайшем социуме)
- знаком с природой Республики Дагестан:
- проявляет заботу о своей семье;
- имеет первичные представления об истории родного края;
- знает о людях, прославивших город, республику;
- может рассказать о своем родном городе назвать его;
- знает достопримечательности города, села.
- знает государственную символику Дагестана, города, родного села
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Республики Дагестан (балхарские, унцукульские, гоцатлинские изделия, ковроткачество и др.);
- знает представителей растительного и животного мира Дагестана;
- имеет представление о карте родного края.

Методическое обеспечение по региональному компоненту

№	Методическое обеспечение	Автор	Издательство, год издания
1.	Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана.	М.М.Байрамбеков	Дагучпедгиз 1996
2.	«Дети гор» региональная программа	Кондрашова В.В. НИИ им.Тахо-Годи	Издательство "Гном и Д" 2001
3.	"Родничок" региональная программа	А.М.Магомедов, А. В.Кавтавасенкова НИИ им.Тахо-Годи	
4.	Учу детей читать играя	А.А Магомедова; З.Д.Курбанова	Буйнакск 2012г
5.	Дагестанский фольклор детям-Методические рекомендации	Р.Х. Гасанова	Махачкала «Юпитер» 1994г.
6.	Музыкальное воспитание дошкольников (Программа для дагестанских дошкольных учреждений)	С.С.Агабекова	Махачкала, Дагучпедгиз ,1994 г.
7.	Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана	М.М.Байрамбеков	Махачкала.1998
8.	«Фольклор и литература народов Дагестана»	Р.Х.Гасанова	Махачкала Дагучпедгиз 1998
9.	«Подвижные игры народов Дагестана»	Идрисова – Сакидибирова З.И.	Махачкала 2003 ДИПКПК
10.	"Народная педагогика Дагестана»	Ш.А.Мирзоев	Махачкала Дагучпедгиз 1992
11.	«Природа Дагестана»	А.Абасов	Махачкала 1972
12.	«Музыкальное воспитание дошкольников»	С.С. Агабекова	
13.	Педагогическая диагностика результатов освоения регионального компонента вариативной части программы дошкольного учреждения	Гришина А.В.	ДИПКПК МОН РД Махачкала 2013
14.	"Добрый мир игры"	Гришина А.В	Махачкала 2014

Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области познавательное развитие (вариативная часть)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, Организация работы по безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому *главной задачей* данного направления является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

В связи с этим традиционные формы обучения, принятые в дошкольных образовательных учреждениях могут использоваться лишь частично и больше внимания надо уделять организации различных видов деятельности и приобретению детьми опыта. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике.

Основные направления программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»:

- Ребенок и другие люди;
- Ребенок и природа;
- Ребенок дома;
- Здоровье ребенка;
- Эмоциональное благополучие ребенка;
- Ребенок на улицах города.

Составители программы оставляют за дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом своей специфики (возрастные особенности детей, социокультурные различия, социально-экономическая пр.) При этом основной ориентир - учет жизненного опыта детей, особенности их поведения, предпочтения.

Опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги могут выделить направления, по которым необходимо провести специальное обучение и выбрать адекватную методику.

Тема парциальной программы	Содержание темы	Раздел комплексно-тематического плана ДОУ, где рассматривается содержание темы парциальной программы	Формы работы	
			Младший возраст	Старший возраст

«Ребенок и другие люди»	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	«Моя семья и я сам(а)»	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере сказок («Сказка о глупом мышонке» С. Маршака)	Беседы о несовпадении приятной внешности и добрых намерений на примере собственного жизненного опыта и сказок («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» А. Пушкина, «Золушка» Ш. Перро, «Аленький цветочек» С. Аксакова). Сочинение сказок с описанием внешности персонажей.
	Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми на улице и дома.	«Моя семья и я сам(а)», «Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Игры-драматизации с использованием образов сказочных персонажей. Инсценирование сказок с благополучным окончанием («Красная шапочка» Ш. Перро, «Волк и семеро козлят» р.н.с.). Беседа по стихотворению «Котауси и Мауси» К. Чуковского.	Творческое задание на изображение «своих» и «чужих». Игра с мячом «Свой, знакомый, чужой» (подобно «Рыбы, птицы, звери»). Решение проблемных ситуаций. Беседа по сказке «Приключения Буратино» А. Толстого. Тренинг «Когда чужой хочет войти в твой дом». Беседы о работе полиции. Просмотр мультфильма «Дядя Степа – милиционер».

	Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.	«Моя семья и я сам(а)»	Просмотр и обсуждение мультфильма «Ну, погоди!»	Чтение, обсуждение, инсценирование сказок по выбору воспитателя («Гуси-лебеди» р.н.с., «Петушок - золотой гребешок» р.н.с.)
	Ребенок и другие дети, в том числе подростки.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка.	Беседы с родителями о возможном отрицательном влиянии старших приятелей на их ребенка. Сочинение историй «Я и мой старший друг на прогулке».
«Ребенок и природа»	В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды.	«Осень – щедрая пора», «Зима», «Весна», «Здравствуй, лето!»	Рассматривание фотографий и иллюстраций пейзажей. Наблюдения за объектами природы. Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (на экологическую тему). Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание загадок о природе. Беседы о правилах обращения с животными.	Беседы по иллюстрациям в рабочей тетради на экологические темы. Чтение и разучивание стихотворений. Наблюдения за объектами природы. Трудовые поручения по уборке участка, уходу за растениями. Изготовление кормушек для птиц. Творческая мастерская «Лесная полянка». Беседы о съедобных и несъедобных растениях. Отгадывание и сочинение загадок о природе. Настольная

				дидактическая игра «Сбор грибов и ягод». Дидактическая игра «Съедобное – несъедобное». Беседы о правилах обращения с животными.
«Ребенок дома»	Прямые запреты и умение и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источник опасности. Экстремальные ситуации в быту.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета» «Все профессии нужны, все профессии важны»	Беседа по произведениям «Кошкин дом» С. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова. Беседы о правильном использовании опасных предметов. Отгадывание загадок об опасных предметах. Тематические консультации для родителей. Беседы о работе пожарных, врачей скорой помощи. Тренинг «Звонок в службу спасения».	Беседа по произведениям «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар» «Дым» Б. Житкова. Беседы о правильном использовании опасных предметов, о том, как вести себя при пожаре. Сочинение об опасных предметах. Игры-драматизации по сказкам. Решение проблемных ситуаций, тренинги «Если я один дома», «Если в доме что-то загорелось», «Если в квартире много дыма». Тематические консультации для родителей. Игра «Доскажи словечко». Тренинг «Звонок пожарным, в скорую помощь, в полицию, в службу спасения». Творческая

				<p>мастерская по изготовлению макета комнаты. Театрализованная игра «Один дома» (настольный театр с использованием изготовленного макета). Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Пожарная команда»</p>
«Здоровье ребенка»	<p>Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем свой организм. Прислушаемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Правила оказания первой помощи.</p>	«Я расту здоровым»	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема. Дидактические игры. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница». Беседа по произведению А. Барто «Девочка чумакая».</p>	<p>Беседы о здоровом образе жизни, о болезнях, о правилах личной гигиены, о роли лекарств и витаминов и правилах их приема, об оказании первой помощи, об отношении к больному человеку. Беседы и дидактические задания для изучения строения тела и функционирования внутренних органов человека. Сюжетно-ролевые игры «Скорая помощь», «Больница», «Аптека». Беседы по произведениям («Доктор Айболит», «Мойдодыр» К. Чуковского и</p>

				др.). Экспериментальная деятельность с использованием микроскопа (рассматривание капли воды, слюны). Дидактические задания «Где живут витамины?» Чтение и обсуждение стихотворения «Овощи» Ю. Тувима. Сочинение и отгадывание загадок о полезных продуктах.
«Эмоциональное благополучие ребенка»	Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми.	В процессе изучения всех тем.	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций. Активные игры («Кошки-мышки» и др.)	Индивидуальные беседы о страхах. Решение проблемных ситуаций («Как избежать драки», «Что делать, если ты поссорился с другом» и др.) Активные игры, эстафеты. Совместные творческие мастерские.
«Ребенок на улице»	Устройство проезжей части. Дорожные знаки. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Регулировщик. Правила поведения в транспорте и на улице.	«Мой дом, мой город, моя страна, моя планета»	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, о правилах дорожного движения. Дидактические игры. Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «У меня пропал щенок» и др.).	Беседы о правилах поведения на улице, в транспорте, об устройстве проезжей части. Дидактические игры. Просмотр мультфильма и чтение стихотворения «Дядя Степа – милиционер» С. Михалкова

			<p>Игры-тренинги «Сигналы светофора», «Движение по пешеходному переходу» и др.). Тематические консультации для родителей.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры («Поедем на автобусе (троллейбусе)», «Едем автомобиле» и др.). Решение проблемных ситуаций («Как перейти улицу», «Ребенок потерялся на улице» «Кто уступит место в автобусе?»). Творческая мастерская по изготовлению макета «Моя улица». Игры-тренинги «Движение на перекрестке», «Движение через железнодорожный переезд», «Путешествие за город» и др.) Тематические консультации для родителей. Заучивание детьми данных домашнего адреса, телефона.</p>
--	--	--	---	--

Содержание психолого - педагогической работы по образовательной области художественно-эстетическое развитие (вариативная часть)

Ключевая роль детского сада с приоритетным направлением по художественно-эстетическому развитию заключается в создании условий для формирования гармоничной, духовно-богатой, физически здоровой, эстетически развитой личности, обладающей эстетическим сознанием, задатками художественной культуры, творческими способностями к индивидуальному самовыражению через различные формы творческой активности.




Направления художественно-эстетического развития дошкольников обозначены в Концепции содержания непрерывного образования: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Акцент в работе ДОУ по данному направлению сделан на развитие у детей интереса к музыке, литературе, изобразительному и другим видам искусства, приобщение детей к миру прекрасного. Определена тематика занятий с учетом имеющихся условий, взаимосвязи с другими видами деятельности, общественно-значимыми событиями в жизни группы, МКДОУ, города, региона, страны.

Специфика художественно - эстетического направления определяется включением в процесс образования детей дошкольного возраста региональных факторов, имеющих историческое, художественное, географическое, природно-экологическое, этническое, культурное своеобразие. Региональное содержание образования способствует реализации основных дидактических принципов: доступности, наглядности, связи образования с жизнью.

Одним из средств художественно-эстетического развития дошкольников является использование красоты природы окружающего мира. При этом используются разнообразные формы взаимодействия с детьми с учетом их возраста, интересов, а также активного участия родителей дошкольников. Главное – непосредственный и разнообразный контакт ребенка с объектами природы, живое общение с растениями и животными, наблюдение и практическая деятельность по уходу за ними. Дети узнают, что красота природы может передаваться в разных видах искусства: музыке, художественном слове, изобразительном искусстве, народном декоративно-прикладном искусстве, скульптуре и т. д.

Успешное решение задач художественно-эстетического развития дошкольников зависит от многих условий:

-  Построение художественно-эстетической развивающей среды в дошкольном учреждении.
-  Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка.
-  Активное участие родителей в воспитательном процессе.

Индивидуальные особенности ребенка.

Педагоги организуют экскурсии в музеи, пешеходные прогулки, наблюдения в природе, оформляют выставки (коллективные, персональные) детского и взрослого творчества.

При решении задач развития ребенка в изобразительной деятельности основной акцент сделан на развитии творчества ребенка, создание им художественно-выразительных образов.

Согласно приоритетному направлению работы детского сада по художественно-эстетическому направлению развития детей, требований СанПиН в расписание непосредственно-образовательной деятельности внесены занятия по программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки» - образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (рисование, аппликация, лепка), занятия по программе Агабековой. – которые приобщают дошкольников к миру искусства и музыки, формируют положительные эмоции, которые в свою очередь раскрепощают ребенка, развивают музыкальность, изобразительную и творческую активность, воспитывают у детей умение слушать, воспринимать и оценивать произведения искусства и музыку.

Обязательной составляющей для решения приоритета дошкольного учреждения являются парциальные и рабочие программы.

1.Дополнительные программы и технологии:

1. Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». - М.: Карпуз-дидактика, 2016.
2. «Музыкальное воспитание дошкольников» С.С. Агабекова

2.Парциальные программы и методические разработки:

1. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре – самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО студии.-М.:Издательский дом «Карпуз», 2008 Лыкова И.А.
2. «Природа и художник» Т. Копцева
3. Казакова Т. Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности. М., 1996.
4. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.
5. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. М., 1990.
6. Лыкова И.А. Лепим, фантазируем, играем. М., 2001.
7. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. М., 1991.

саду: Старшая группа. М., 2000.

8. Курочкина Н.А. Знакомим с театром; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003.
9. «Театрализованная деятельность дошкольников» Н.Ф. Губанова
10. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
11. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001.
12. «Методика и организация театрализованной деятельности» Э.Г. Чурилова

3. Региональный компонент:

1. «Система занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно-прикладным искусством Дагестана» М.М. Байрамбеков Махачкала Дагучпедгиз 1996
2. «Дагестанский фольклор детям» Р.Х.Гасанова Методические рекомендации, изд. «Юпитер» Махачкала 1994
3. Природа Дагестана А.Абасов Махачкала 1972
4. Р.Х.Гасанова «Фольклор и литература народов Дагестана» Махачкала Дагучпедгиз 1998
5. Идрисова – Сакидибирова З.И. «Подвижные игры народов Дагестана» Махачкала 2003 ДИПКПК
6. Ш.А.Мирзоев «Народная педагогика Дагестана» Махачкала Дагучпедгиз 1992
7. Программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой

Для реализации задач приоритетного направления работы – художественно-эстетическое развитие детей – в МКДОУ «Детский сад «Ласточка» созданы следующие условия:

- ✓ Максимальный учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- ✓ Взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательно-образовательной работой.
- ✓ Интеграция различных видов искусства и разнообразных видов художественно-творческой деятельности, способствующая более глубокому эстетическому осмыслению действительности, искусства и собственного художественного творчества, формированию образных представлений, образного, ассоциативного мышления и воображения.
- ✓ Уважительное отношение к результатам творчества детей, широкого вовлечения их произведений в жизнь ДОУ.
- ✓ Организация выставок, развлечений, концертов, оформление эстетической развивающей среды.
- ✓ Вариативность содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям художественно-эстетического воспитания.

- ✓ Обеспечение преемственности в художественно-эстетическом воспитании между всеми возрастными группами детского сада и между детским садом и начальной школой.
- ✓ Тесная взаимосвязь между детским садом и семьей.
- ✓ Специалисты по художественно-эстетическому развитию детей – музыкальный руководитель, педагог по изо.
- ✓ Изодейтельность с использованием нетрадиционных методов рисования.
- ✓ Использование компьютерных технологий в работе с детьми по художественно-эстетическому направлению позволяет более эффективно решать образовательные задачи, а также дают педагогам участвовать в презентации педагогического опыта.
- ✓ Создание благоприятного климата в коллективе для творческой активности.
- ✓ Установка связей с учреждениями дополнительного образования, культуры.

Неотъемлемой частью работы является предметно-развивающая среда.

В МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида имеется:

- ✓ Музыкальный зал.
- ✓ Галерея творчества детей и взрослых.
- ✓ Настольно-печатные, дидактические игры художественно-эстетической направленности.
- ✓ Произведения книжной графики и репродукции.
- ✓ Групповые уголки по художественному творчеству.
- ✓ Наборы иллюстративного и фотоматериалов по темам: растения, животные, природа родного края, времена года и т.д.
- ✓ Произведения народного, декоративно-прикладного искусства.
- ✓ Аудио, видеоматериалы, DVD – диски.
- ✓ Интерьер детского сада.
- ✓ Благоустроенная территория детского сада.

Работа по приоритетному направлению невозможна без взаимодействия с другими организациями:

- ✓ МКУ «Управление образования Буйнакского района»
- ✓ Сельская библиотека
- ✓ Краеведческий музей г.Буйнакск

Важное место отводится взаимодействию с родителями:

- ✓ Изучение и обобщение опыта работы МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида с семьей по художественно – эстетическому развитию.
- ✓ Педагогическая пропаганда
- ✓ Связь с родительской общественностью.

- ✓ Педагогическое просвещение: родительские собрания, анкетирование, дни открытых дверей.
- ✓ Совместные мероприятия родителей с детьми: тематические, интегрированные занятия; конкурсы рисунков и поделок; посещение персональных выставок; экскурсии в музей.
- ✓ Экскурсии в музей, в лес, по г.Буйнакск, г.Махачкала



В интеграцию педагогического процесса по художественно-эстетическому развитию детей вовлечены воспитатели, музыкальный руководитель, воспитатель по развитию речи, педагог по ИЗО. Художественно-эстетическое развитие детей осуществляется через разные виды деятельности

Художественно-эстетическое развитие детей через:

- игровую деятельность
- музыкальную деятельность
- театрализованную
- изобразительную деятельность

- художественную деятельность
- природоохранную и трудовую деятельность

Активизация и закрепление полученных знаний происходит не только во всех формах непосредственно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников

Формы и методы работы по художественно-эстетическому развитию детей в самостоятельной деятельности

- наблюдения
- экскурсии в природу
- акции «Сделаем мир лучше»
- творческие кружки
- проектная деятельность
- коллекционирование
- игровая деятельность
- праздники, досуги
- КВН, аукцион, викторины, конкурсы
- обсуждение и проигрывание ситуаций
- уголок природы
- продуктивные виды деятельности
- выставки и композиции
- инсценировки, театрализация
- просмотр видеофильмов, телепередач
- слушание аудио записей
- чтение художественной литературы
- рассматривание произведений художников
- посещение музея

Показатели художественно-эстетического и творческого развития детей дошкольного возраста

- ✓ Общие показатели развития детского творчества и эстетических способностей и умений
- ✓ Компетентность (эстетическая компетентность).
- ✓ Восприятие художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.
- ✓ Творческая активность.
- ✓ Эмоциональность (возникновение «Умных эмоций»).
- ✓ Осмысленное «чтение» - распредмечивание и опредмечивание – художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем эстетического выступает выразительный образ как универсальная категория).

- ✓ Проявление эстетического отношения во всех видах детской художественной деятельности и повседневной жизни (таких, как: самодеятельные игры и занятия, прогулки, прогулки, самообслуживание).
- ✓ Креативность (творчество).
- ✓ Произвольность и свободоповедение.
- ✓ Инициативность.
- ✓ Самостоятельность и ответственность.
- ✓ Способность к самооценке.

Специфические показатели развития детского творчества в продуктивных видах деятельности (по данным исследований Т.Г. Казаковой, Л.А. Парамоновой, Е.А. Флериной, А.Е. Шибицкой):

- ✓ Субъективная новизна, оригинальность и вариативность, как способов решений творческой задачи, так и результата (продукта) детского творчества.
- ✓ Нахождение адекватных выразительно – изобразительных средств для создания художественного образа.
- ✓ Большая динамика малого опыта, склонность к экспериментированию с художественными материалами и инструментами с целью «открытия» их свойств и способов создания художественных образов.
- ✓ Индивидуальный «почерк» детской продукции.
- ✓ Самостоятельность при выборе темы, сюжета, композиции, художественных материалов и средств художественно-образной выразительности.
- ✓ Способность к интерпретации художественных образов.
- ✓ Общая ручная умелость.

Методика проведения педагогической диагностики (Методика Т.Г. Казаковой, И.А. Лыковой)

В отдельном помещении оборудуется место для занятий с подгруппой детей. На столе свободно размещаются разные художественные материалы и инструменты для свободного выбора их детьми. В непринужденной игровой форме детям предлагается назвать все, что они видят (при этом фиксируется общая ориентировка каждого ребенка в художественных материалах), и выбрать, чем бы каждый из них захотел заниматься (что бы хотел делать) – рисовать, лепить, вырезать. Предлагается так же выбрать материалы для реализации своего замысла.

По ходу диагностики фиксируется: выбор ребенка, внешнее проявление его реакции на ситуацию, последовательность развития замысла, сочетание видов деятельности, комментарии по ходу действий, игровое и речевое развитие художественного образа.

Темы примерных занятий диагностического характера

- ✓ Картинки для наших шкафчиков – рисование предметное по замыслу с элементами аппликации.
- ✓ Посмотрим в окошко – рисование сюжетное по замыслу.
- ✓ Веселые человечки (малыши и малышки) - лепка предметная.
- ✓ Веселые портреты – аппликация из бумаги.
- ✓ Картинки на песке – рисование предметное.
- ✓ Бабочки – красавицы – лепка и аппликация предметная.
- ✓ Улетает наше лето – рисование сюжетное по замыслу

Система занятий по изобразительности, пособие М.Байрамбекова

Система разработана под научной редакцией доктора педагогических наук М.М.Байрамбекова.

Пособие ставит перед собой целью приобщение детей дошкольного возраста к народному искусству Дагестана.

Структура, содержание пособия соответствуют основным задачам программы «Родничок», где народное искусство Дагестана представлено как системное образование.

Авторы предлагают систему комплексных занятий по эстетическому воспитанию дошкольников средствами народного искусства, направленных на формирование художественно - творческих способностей детей.

Необходимость приобщения подрастающего поколения к художественным и эстетическим ценностям, воспитание детей средствами народного искусства нашей республики обусловлена современными условиями совершенствования системы образования, где дошкольное воспитание является начальной ступенью развития личности. Основная роль в этом процессе принадлежит эстетическому воспитанию.

Приобщение детей к народному искусству способствует раскрытию перед ними богатства культуры народа, знакомит с обычаями, развивает чувства красоты и гармонии с природой, речь, образность мышления, приобщает к труду.

Программа по музыкальному воспитанию С.Агабековой

Данная программа составлена с опорой на основные положения программы «Родничок» и является одним из её разделов.

Задачи:

1. Усилить нравственно- эстетический аспект, способствовать воспитанию чувств, углублять нравственно-эстетическое восприятие окружающей действительности средствами музыки.

2. Дать возможность детям реализовать свои возможности вне занятий и на занятиях, путём индивидуального подхода к каждому ребёнку.

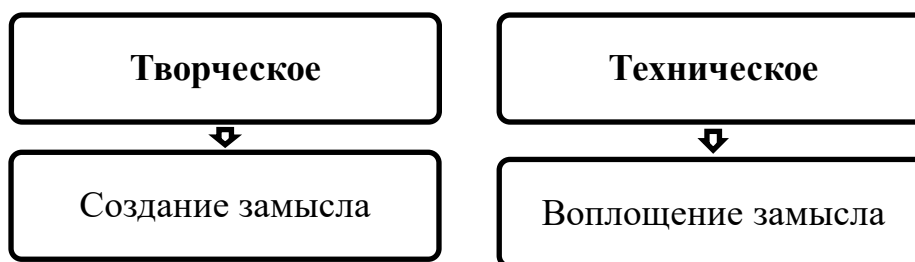
3. Развивать музыкальный кругозор ребёнка, знакомить с фольклором народов Дагестана, профессиональной музыкой Дагестана, фольклором Народов России, мировой классикой.

4. Способствовать тому, чтобы ребёнок участвовал во всех видах музыкальной деятельности, приобретал навыки в пении, слушании, музыкально-ритмических движениях (упражнения, танцы, игры, инсценировки), в игре на детских инструментах и воплощал эти навыки в музыкальном творчестве.

5. Развивать музыкальные способности детей путём наглядно-слухового воздействия музыкой, используя метод художественного исполнения.

Детское конструирование

Направления художественно-эстетического развития



Виды детского конструирования:

- из строительного материала;
- практическое и компьютерное;
- из деталей конструкторов;
- из бумаги;
- из природного материала;
- из крупногабаритных модулей.

Формы организации обучения конструированию:

- по модели;
- по условиям;
- по образцу;
- по замыслу;
- по теме;
- каркасное;
- по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры

Ранний возраст	Конструирование слито с игрой
Младший дошкольный возраст	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение
Старший дошкольный возраст	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры, оно само порой приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом

Музыкальное развитие

Цель: развитие музыкальности детей и их способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи образовательной работы:

- Развитие музыкально-художественной деятельности.
- Приобщение к музыкальному искусству.
- Развитие воображения и творческой активности.

Направления образовательной работы:

- Слушание.
- Пение.
- Музыкально-ритмические движения.
- Игра на детских музыкальных инструментах.
- Развитие творчества (песенного, музыкально-игрового, танцевального).

Методы музыкального воспитания:

- *Наглядный* (сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений).
- *Словесный* (беседы о различных музыкальных жанрах).
- *Словесно-слуховой* (пение).
- *Слуховой* (слушание музыки).
- *Игровой* (музыкальные игры).
- *Практический* (разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий).

Система музыкального воспитания

Формы музыкального воспитания	
Фронтальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none">• Комплексные• Тематические• Традиционные
Праздники и развлечения	
Игровая музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Театрализованные музыкальные игры• Музыкально-дидактические игры• Игры с пением• Ритмические игры
Совместная деятельность взрослых и детей	<ul style="list-style-type: none">• Театрализованная деятельность• Оркестры• Ансамбли
Индивидуальные музыкальные занятия	<ul style="list-style-type: none">• Творческие занятия• Развитие слуха и голоса• Упражнения в освоении танцевальных движений

	• Обучение игре на детских музыкальных инструментах
Музыка на других занятиях	

В рамках реализации деятельности по приоритетному направлению работы по художественно-эстетическому воспитанию в МКДОУ «детский сад «Ласточка» функционирует кружок:

Образовательная область название кружка Интеграция с др. областями	Содержание деятельности	Отличительные особенности программы по дополнительному образованию от основной	Количество воспитанников	Возраст	Время
«Кружок «Шахматы»»	Развитие мелкой моторики пальцев рук, тактильного ощущение. Воспитание аккуратности, усидчивости, терпения.	Индивидуальный подход к каждому ребенку, закрепление практических трудовых навыков.	21 чел.	5-7 лет	25 мин

2.3 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

2.3.1 Проектная деятельность

Все большую активность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений. Помогают научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на совместное взаимодействие педагогов, детей и родителей; на развитие ответственности и инициативности всех участников проекта.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ВОСПИТАННИКАМИ
МКДОУ «Детский сад «Ласточка» по проектной деятельности**

Месяц	Младшая группа	Старшая группа
Сентябрь	Родительское собрание	Родительское собрание
	Адаптационный период	Конкурс-выставка «Мой гербарий»
Октябрь	Знакомство с группой	Образовательный проект «Бабушкины рецепты»
	Создание уголка «Моя семья»	
Ноябрь	Образовательный проект «Осень золотая»	Образовательный проект « Дары осени»
	« П Р А З Д Н И К О С Е Н И » - 4 неделя	
Декабрь	Образовательный проект «Зимушка-Зима»	Образовательный проект «Новогодняя игрушка»
	Н О В О Г О Д Н И Й У Т Р Е Н Н И К – 4 неделя	
Январь	Образовательный проект «Зимой в лесу»	Образовательный проект «Приключение сосульки»
Февраль	Образовательный проект «Папа, мама, я»	Образовательный проект « А мой папа ...»
	СПОРТИВНЫЕ СОРЕВНОВАНИЯ « ПАПА, МАМА, Я – СПОРТИВНАЯ СЕМЬЯ» - 3 неделя	
Март	Образовательный проект «Мамы разные важны»	Образовательный проект « Моя мама рукодельница»
	П Р А З Д Н И К «8-е М А Р Т А ! » - 2 неделя	
Апрель	Образовательный проект «Ранняя весна»	Образовательный проект «Фантастическая ракета»
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ «СОЛНЦЕ, ВОЗДУХ И ВОДА – НАШИ ЛУЧШИЕ ДРУЗЬЯ – 1-2 неделя	
Май	Образовательный проект «Зеленый день»	Мастер - класс для детей и родителей « Поделки из бросового материала»

2.3.2 Культурные практики

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся:

- ✓ игра (сюжетная и с правилами),
- ✓ продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование)
- ✓ познавательно-исследовательская деятельность (опыты, коллекционирование, путешествия по карте...)
- ✓ чтение художественной литературы,
- ✓ практическая деятельность (трудовое воспитание)
- ✓ результативные физические упражнения («физкультура»)
- ✓ коммуникативный тренинг (развитие речи)
- ✓ музицирование

Практики культурной идентификации в детской деятельности - это практики познания ребенком мира культуры, а так же осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.

Практики культурной идентификации способствуют:

- ✓ Формированию ребенком представления о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- ✓ Реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- ✓ Интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей

Культурные практики реализуются педагогами ДОУ во второй половине дня, в ходе совместной деятельности педагога и детей, а так же в самостоятельной деятельности детей.

2.3.3 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей.

5. *Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.*

2.3.4 Система взаимодействия детского сада и семьи

Современное образовательное учреждение немислимо без системного, осмысленного взаимодействия с семьей.

Семья является не только одним из заказчиков образовательного учреждения и потребителем его образовательных услуг, прежде всего семья – это основа воспитания личности ребенка, неслучайно именно семья является институтом первичной социализации растущего человека.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия:

- Закон РФ «Об образовании»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- Устав МКДОУ «Детский сад «Ласточка»;
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Договор МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида; с родителями и лицами их заменяющими.
- Положение о родительском комитете МКДОУ «Детский сад «Ласточка»;
- Положение о взаимодействии с семьями воспитанников в соответствии с ФГОС ДОУ Родители – это первые и главные (по силе и степени оказываемого влияния) воспитатели ребенка. Принимая данный постулат как аксиому, мы обозначаем для нашего детского сада следующие принципы взаимодействия с семьей.

1. Принцип личностной ориентации. Взаимодействие с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиций, образа жизни. Ориентация на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

2. Принцип социального партнерства. Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания,

создание реальных возможностей участия родителей в соуправлении, на основе позиции – *детский сад – профессиональный помощник* семьи в воспитании ребенка. Исключается позиция доминирования по принципу «мы педагоги – мы лучше знаем что нужно». Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

3. Принцип социального творчества. Детский сад – это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад – это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку, и родителю в построении партнерских отношений, развитии собственного «Я».

Линии, способы и формы взаимодействия с семьей

№	Линии взаимодействия	Способы взаимодействия	Формы взаимодействия
1.	Физическое развитие и здоровье	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга	Консультации специалиста «Здоровая семья»
			«Мы с водой дружим» малые олимпийские игры
			Индивидуальные и групповые консультации инструктора по физической культуре, медицинского работника
2.	Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической культуры родителей	Психологические гостиные «Профессия – родитель»
			Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах.
			Индивидуальные консультации воспитателей, музыкального руководителя
			Семейные творческие проекты - Права ребенка - Гендер – это не банально, гендер – это актуально! - Мой ребенок – это талант!
3.	Социальное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности	Совместные праздники - Новый год - День защитников отечества - 8 марта - День знаний - Праздник Осени - День матери - День отца

		<ul style="list-style-type: none"> - День смеха - Ураза байрам - День защиты детей - Выпускной бал
		Поздравления родителей с днем рождения семьи, детей с днем рождения
		Проект «История моей семьи, история моей страны»
		Участие в конкурсах

Перспективный план взаимодействия МКДОУ «Детский сад «Ласточка» с семьёй

Форма работы	Содержание работы	Ответственный
Блок 1. РЕКЛАМНЫЙ		
Задачи: пропаганда и популяризация дошкольного образования, охват максимального числа детей общественным дошкольным воспитанием.		
Рекламный буклет.	Знакомьтесь: «Детский сад «Ласточка», содержание воспитания и образования (стандарт и выше стандарта); приоритетные направления; связи с социумом; основные достижения.	Заведующая Методист Воспитатель
Стенды для родителей	<ul style="list-style-type: none"> – «Наши художники» – «Фотообъектив» – «Для вас родители!» – «А у нас здесь интересно!» 	Заведующая Методист Специалисты ДОУ
День открытых дверей	Презентация ДОУ в рамках общего родительского собрания Посещение ДОУ родителями, просмотр открытых занятий в группах и у специалистов (каждый третий четверг месяца). Проведение досугов	Заведующая Методист Специалисты Воспитатели
Ведение сайта в Интернете	Сайт с подробным описанием спектра услуг; программ, технологий; проводимых мероприятий; достижениях педагогов и детей; инновационной работе в ДОУ.	Заведующая назначенный ответственным на учебный год
Публикации в СМИ	Подготовка материалов, посвященных психолого-педагогическим проблемам.	Методист Воспитатель
Горячая линия	Консультации по телефону: <ul style="list-style-type: none"> – информирование родителей о работе ДОУ; Разъяснения порядка приема ребенка в ДОУ.	Заведующая Методист Медсестра
Блок 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ		
Задачи: выявление воспитательно-образовательных потребностей населения, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения дошкольников, мнения родителей о качестве воспитательно-образовательного процесса в ДОУ		
Анкетирование	<ul style="list-style-type: none"> - «Готов ли ваш ребенок к детскому саду» при поступлении ребенка в ДОУ - Удовлетворенность родителями ДОУ 	Методист Воспитатель

Социальный паспорт ДОУ	Социологическое исследование состава семьи воспитанников.	Методист
Блок 3. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ		
Наглядная педагогическая пропаганда	<p>Информационные стенды для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Моя семья» (вопросы воспитания); – «Есть проблема – есть решение» (советы, воспитателя); – «Советы Доктора Айболита»; «Мы любим музыку», «Защита прав ребенка» (по страницам конвенции о защите прав и достоинств ребенка), – «Охрана труда», «ГО и ЧС», «Пожаробезопасность». <p>Групповые стенды:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обязательные: «Режим дня», «Наши занятия», «Неболейка» (советы медиков, антропометрия, закаливающие и оздоровительные мероприятия), «Педагогическая копилка» (вопросы воспитания и развития детей), должностные обязанности воспитателя и мл.воспитателя, инструкция охраны жизни и здоровья детей, «Наша тема», психологические особенности возраста. <p>По потребностям педагогов и запросам родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «День рождения», «Что мы узнали в этом месяце», «Спасибо!», оперативные актуальные темы в группе) и т.п. <p>Групповые выставки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Детское творчество» (рисунки, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд). – «Тематические проекты» (речевое творчество детей, коллективные работы, работы и поделки семей). 	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели
Родительские собрания	<p>Организационные (в начале уч. года), так же по запросу родителей информация о ДОУ, сотрудниках, программах и технологиях; предметно-развивающей среде, о планах на предстоящий год; организационные вопросы.</p> <p>Тематические групповые: 4 раза в год</p> <p>Установочное: выборы актива группы, представителей родительского комитета, знакомство с основными психологическими особенностями детей возраста группы, работа со специалистами, организационные вопросы;</p> <p>Тематические: во всех группах, ежеквартально</p>	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитета

	– Итоговое: подведение результатов работы группы, развитие детей на данном возрастном этапе, особенности работы в летний период, значение активного отдыха ребенка для укрепления здоровья	
Заседания родительского комитета	Проводится не менее чем три раза в год, и по запросу родителей. Решаются актуальные проблемы в работе ДОУ, рассматриваются текущие оперативные вопросы, происходит отчет руководителя о финансировании и расходе денежных средств на функционирование ДОУ.	Заведующая
Методические мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> – Консультации по интересующим родителей темам; – Участие в проектной деятельности; – Участие родителей в подготовке праздничных утренников и досугов для детей, выставках; – Участие родителей в педагогических советах; – Индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями. 	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет
Блок 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА УЧРЕЖДЕНИЯ И РОДИТЕЛЕЙ		
Задачи: привлечение родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах		
Планирование	Подписание родительских договоров Работа родительского комитета ДОУ, Совместная работа педагогов и родителей над творческими проектами в рамках планирования групп и ДОУ.	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет
Проведение досуга	Традиционные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья» 23 февраля совместно с мужчинами семьи; Сезонные выставки; Театрализованная постановка совместно дети-родители-сотрудники	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет Муз.руководитель
Работа по благоустройств у детского сада	Благоустройство участков, групп (ремонт малых форм, ремонт групповых комнат, создание дизайна). Озеленение групп, территории ДОУ Помощь родителей в оснащении предметно-развивающей среды.	Завхоз Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет
Участие родителей в педагогическом процессе	Открытые занятия в группах с участием родителей, участие в проектной деятельности. творческие задания для совместного выполнения с детьми; проведение экскурсий на предприятия родителей для ознакомления с профессиями, индивидуальная работа с родителями с повышенными познавательными потребностями.	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет

Блок 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Задачи: организовать эффективное взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников, повышать психолого-педагогическую компетентность педагогов.

Методические мероприятия с педагогами	Консультация для молодых специалистов «Работа с семьёй»: психолого-педагогический анализ проблемы, нормативно-правовой аспект, основная документация, формы взаимодействия с семьёй. Правила проведения анкетирования, исследований состава семьи (этические нормы и правила). Индивидуальные беседы с педагогами по вопросам работы с родителями. Деловые игры и тренинги	Методист Воспитатели
Разработка наградной культуры учреждения	Рассмотрение вопросов о формах поощрения заслуг и достижений детей, родителей сотрудников ДОУ	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет
Самообразование педагогов	Самостоятельное изучение литературы по проблемам семейного воспитания; включение вопроса просвещения родителей в самоанализы воспитательно-образовательной работы каждого педагога	

Блок 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

Задача: анализ результативности взаимодействия педагогов ДОУ с семьёй

Воспитание культуры педагогического общения	Система тренингов, коррекционно-психологических занятий и игр для повышения педагогического мастерства, культуры общения (преодоление психологического барьера или налаживания отношений с семьями воспитанников, в том числе с «неконтактными» родителями)	Методист Воспитатели
Сбор аналитического материала	Тесты, опросы, анкетирования педагогов и родителей	Методист Воспитатели
Обмен опытом	Заседания родительского комитета; участие родителей в дискуссионно-практическом клубе «Развиваемся, играя», участие в городской родительской конференции, в заседаниях секций по обмену опытом	Заведующая Методист Специалисты ДОУ Воспитатели Род.комитет
Планирование	Перспективное и календарное планирование работы с родителями с учетом аналитических, эмпирических и методических материалов	

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация режима пребывания детей в ДОУ

Правильный режим дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Целесообразно выделить постоянное время в режиме дня для чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. При этом не следует превращать чтение в обязательное занятие - ребенок по своему желанию может либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога - сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Режим работы МКДОУ «Детский сад «Ласточка» с 9-ти часовым пребыванием воспитанников с 8.00 до 17.00, с 4-х разовым питанием (режим дня разработан на основе действующего СанПиН 2.4.1.3049-13).

- Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰ С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰ С и скорости ветра более 15 м/с.
- В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Режим дня в летний период

- В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. Рекомендуется проводить спортивные и

подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивать продолжительность прогулок. (СанПиН 2.4.1.3049-13)

- Совместная и самостоятельная деятельность детей проводится на прогулке

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Двигательный режим включает в себя всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме принадлежит физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки во время занятий. Так же в двигательный режим введены различные здоровьесберегающие технологии: бодрящая гимнастика после сна, контактный путь, самомассаж, гимнастика для глаз, элементы закаливания.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Режим дня в теплый период года для всех групп

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.50
Гигиенические процедуры	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
Самостоятельная деятельность, игры	09.20-09.30
Непосредственно образовательная деятельность	09.30-09.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка	09.45-11.45
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.00

Режим дня в холодный период года для всех групп

Прием детей, самостоятельная деятельность, игры	08.00-08.45
Утренняя гимнастика	08.45-08.50
Гигиенические процедуры	08.50-09.00
Подготовка к завтраку, завтрак	09.00-09.20
Непосредственно образовательная деятельность	09.20-09.35 09.45-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.15-17.00

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДОУ

№	Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственные
1. МОНИТОРИНГ				
1.	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все группы	2 раза в год (в октябре и мае)	Медсестра Воспитатели групп
2.	Диспансеризация	Ср.гр. Ст.гр. Под.гр.	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
2. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Физическая культура А) в зале Б) на воздухе	Все группы	3 раза в неделю 1 раз	Воспитатели групп
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Музыкально-ритмические упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Муз.рук. Воспитатели групп
6.	Спортивные игры	Старшая группа	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7.	Спортивный досуг	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
8.	Физкультурные праздники	Все группы	2 раза в год	Муз.руководитель Воспитатели групп

9.	День здоровья	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
10.	Каникулы	Все группы	2 раза в год	
11.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели групп
12.	Гимнастика для глаз	Все группы	Во время НОД на физкультминутках	Воспитатели групп
13.	Оздоровительный бег	Ст.гр.	Ежедневно во время прогулок	Воспитатели групп
3. ОХРАНА ПСИХИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА				
	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели групп
4. ЗАКАЛИВАНИЕ, С УЧЕТОМ СОСТОЯНИЯ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА				
1.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2.	Прогулки на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Хождение босиком по траве	Все группы	Ежедневно в с июня по август	Воспитатели групп
4.	Хождение босиком по «дорожкам здоровья»	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Мытье рук, лица, шеи	Все группы	В течение дня	Воспитатели Пом.воспитатели
6.	Полоскание горла кипяченной охлажденной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели Пом.воспитатели
5. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1.	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыкального сопровождения на занятиях изобразительной деятельности	Муз.руководитель Медсестра Воспитатели групп
2.	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Медсестра Пом.воспитателя

Примерный перечень закаливающих мероприятий

Форма закаливания	Закаливающее воздействие	Длительность (мин. в день)			
		3-4 г.	4-5	5-6	6-7
Утренняя гимнастика (в летний период – на улице)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями	5-7	5-10	7-10	7-10
Пребывание ребенка в облегченной одежде при комфортной температуре в помещении	Воздушная ванна	Индивидуально			
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (в помещении)	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями; босохождение с использованием ребристой доски, массажных ковриков и т.п.	до 5	до 10		
Подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности (на улице)	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	до 15	до 20	до 25	до 30
Прогулка в первой и второй половине дня	Сочетание свето-воздушной ванны с физическими упражнениями	2 раза в день до 2 часов с учетом погодных условий			
Полоскание горла (рта) после обеда.	Закаливание водой в повседневной жизни. Гигиена полости рта.	3-5 Подготовка и сама процедура			
Дневной сон без маек	Воздушная ванна с учетом сезона года, региональных климатических особенностей и индивидуальных особенностей ребенка	В соответствии с действующими СанПиН, режимом дня группы			
Физические упражнения после дневного сна	Сочетание воздушной ванны с физическими упражнениями (контрастная воздушная ванна)	10			
Закаливание после дневного сна	Воздушная ванна и водные процедуры («расширенное» умывание, обтирание или обливание стоп и голеней и др.)				

Качественное образование – это во многом результат единства миссии, целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса.

Исходя из этого условия, определены:

- Режим организации жизнедеятельности детей
- Организация питания
- Сетки занятий и учебный план детского сада
- Система физкультурно-оздоровительной работы
- Система индивидуальной работы с детьми
- Система взаимодействия детского сада и семьи

План образовательной деятельности

Образовательная область	Периодичность	
	Младшая разновозрастная группа	Старшая разновозрастная группа
Познавательное развитие	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Речевое развитие	1 занятие в неделю	2 занятия в неделю
Художественное творчество	1 занятие рисование 1 Лепка/ аппликация 0,5 конструирование	2 занятия рисование 1 Лепка/ аппликация 1 ручной труд/конструирование
Музыка	2 занятия в неделю	2 занятия в неделю
Физическая культура	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)	2 занятия (в помещении) 1 занятие (на улице)
Итого:	10,5	13

Для реализации образовательной функции ДОУ разработан учебный план, определено количество занятий в неделю в каждой возрастной группе, общее количество занятий и их длительность. Это позволяет нам планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение занятий разного цикла в течение учебной недели.

Годовой календарный график на учебный год

Продолжительность учебного года	Начало учебного года – 01 сентября Конец учебного года – 31 мая Две недели в октябре и мае отводится на мониторинг, согласно годовому плану работы ДОУ, с целью выявления индивидуальных возможностей каждого воспитанника по образовательным областям.		
Регламентирование образовательного процесса на учебный год: Учебный год делится на три квартала: I, II, III	I - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
	II - зима (декабрь, январь, февраль)		
	III – весна (март, апрель, май)		
Продолжительность (количество учебных недель)	36		
Продолжительность учебной недели:	6-ти дневная учебная неделя <u>Общее количество НОД:</u> – Группа с 3 до 4 лет – 11 НОД – Группа с 4 до 5 лет – 12 НОД – Группа с 5 до 6 лет – 14 НОД – Группа с 6 до 7 лет – 17 НОД		
Регламентирование ВОП на день	С 8 ⁰⁰ – до 17 ⁰⁰		
Регламентирование НОД	В группах с 3 до 4 лет: – НОД 2 по 15 минут В группах с 4 до 5 лет: – НОД 2-3 по 20 минут В группах с 5 до 6 лет: – НОД 3 по 25 минут В группах с 6 до 7 лет: – НОД 3 по 30 минут		
Продолжительность каникул в течение учебного года:			
	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность
Зимние	01 января	10 января	10 дней
Летне-оздоровительный период			
Летние	01 июня	31 августа	Три летних месяца

Примерный учебный план

Образовательные области	Виды непосредственной образовательной деятельности	Младшая группа	Старшая группа
Инвариативная часть			
Познавательное развитие	ФЭМП	1/15	1/25
	Познавательно-исслед. деят., Ознакомление с социальным миром, с миром природы, с предметным миром	1/15	1/25
Речевое развитие	Развитие речи	1/15	2/25
	Ознакомление с худ.лит	Ежедневно во второй половине дня	Ежедневно во второй половине дня
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность, социализация, труд, самообслуживание	Ежедневно	Ежедневно
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/30	2/50
	Рисование	1/15	2/50
	Лепка	0,5/15	0,5/25
	Аппликация	0,5/15	0,5/25
	Ручной труд		0,5/25
	Конструирование	0,5/15	0,5/25
Физическое развитие	Физкультурное	3/45	3/75
Итого:		10,5	13
Вариативная часть			
Факультативные занятия	Кружок «Шахматы»		1/25
Итого:			14/375
Продолжительность занятий		15 мин	25 мин
Фактически по времени		2 ч 45 мин	6 ч. 15 м
По СанПиНу		2ч 45 мин	6 ч. 15 м.

Примечания:

* Название видов НОД внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексной и парциальных).

** В учебном плане указано количество часов в неделю по каждому направлению развития детей.

***Число 0,5 означает, что НОД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом НОД.

**** Количество НОД по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка, например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Сокращение физкультурных занятий не допускается, так как в соответствии с Сан Пи Н 2.4.1.3049 – 13 в неделю должно быть не менее трех занятий.
- Вариативная часть учебного плана, ее содержание определяется ДОО самостоятельно, исходя из приоритетности своей деятельности по развитию детей (художественно-эстетическое).

Примерный перечень возможных дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении с приоритетным осуществлением деятельности по развитию детей по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое развитие детей: кружок «Волшебные ручки».
- познавательное развитие детей: логическое мышление детей: кружок «Знайка», кружок "Развитие мелкой моторики рук"
- физкультурное развитие детей: кружок "Здоровишки"

Реализация учебного плана возможна только при выполнении определенных условий:

- профессиональная компетентность и принятие педагогическим коллективом комплексной программы и технологий, реализуемых в ДОО;

- правильный подбор методического обеспечения к реализуемым программам и технологиям;
- создание условий для реализации программ и технологий:
 - режим дня;
 - полноценная развивающая среда;
 - привлечение родителей и социума в образовательный процесс.

Организация отдыха и оздоровления воспитанников в летний период

В преддверии летнего периода в ДООУ в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- Корректируется режим детей с учетом теплого периода года
- Проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе.
- Разрабатывается программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования:
 - расписание занимательной деятельности педагога с детьми;
 - циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах;
 - сетка самостоятельной деятельности детей;
 - сетка индивидуальной работы взрослого и ребенка.
- Совместно с инструктором по физкультуре разрабатывается система закаливания
- Составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с детьми в летний период;

Организация летней работы составлена на основании тематических недель. В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы. Проводится работа по предупреждению ДДТТ с воспитанниками в летний период, (выставки детских работ «Я - пешеход», «На улицах города», развлечения на транспортной площадке «Очень важные знаки дорожные», целевые экскурсии)

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима. Одним из

компонентов рационально построенного режима дня являются прогулки на открытом воздухе, которые повышают двигательную активность детей за счет включения беговых упражнений, использования подвижных игр различной активности, эстафет, элементов спортивных игр.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (комплексно-тематическое планирование)

При конструировании образовательного процесса использованы положительные стороны комплексно-тематической и предметно-средовой модели построения образовательного процесса;

- ненавязчивая позиция взрослого,
- разнообразие детской активности,
- свободный выбор предметного материала.

КОМПЛЕКСНО ТЕМАТИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ

В основу организации образовательного содержания ставится тема, которая выступает как обобщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определен перспективно-тематическим планом МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида. И это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель предъявляет довольно высокие требования к общей культуре, творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как подготовка к темам и отбор материала является ответственным процессом.

ПРЕДМЕТНО-СРЕДОВАЯ МОДЕЛЬ

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Педагог – организатор предметной среды – подбирает автодидактический (материал на требующий постоянного присутствия взрослого), развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка.

Организационной основой реализации Программы является перспективно-тематический план.

Определены темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления, общественные события, праздники и пр.);
- воображаемые события, описываемые в художественных произведениях, в живописи, которые воспитатели читают детям, представляют для рассматривания;
- события, «смоделированные» воспитателем (исходя из развивающих задач): внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);
- события, происходящие в жизни возрастных групп, увлекающие детей и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы поддерживаются средствами массовой информации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель воспитательно-образовательной деятельности на день

Линии развития ребенка	Первая половина дня	Вторая половина дня
Физическое развитие и оздоровление	Прием детей на воздухе в теплое время года, утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта)	Сон с доступом воздуха (индивидуальное пробуждение)
	Закаливание (облегченная форма одежды, полоскание горла, контрастный душ, прогулка со стимуляцией двигательной активности)	Гимнастика пробуждения

	Физкультурное занятие и физкультминутки на занятиях	Закаливание (ходьба босиком по спальне, обширное умывание, ходьба по массажным дорожкам, дыхательная гимнастика)
		Физкультурный досуг (игры и развлечения)
		Самостоятельная двигательная активность
Познавательное развитие	Занятия	Занятия
	Беседы	Индивидуальная работа
	Игры с дидактическим материалом	Досуг познавательного характера
	Экскурсии	
Социально-нравственное развитие	Прием детей и оценка эмоционального состояния с последующей коррекцией плана работы на день	Индивидуальная работа
	Формирование навыков культуры поведения за столом	Трудовые поручения, работа в книжном уголке
	Формирование навыков культуры общения	Сюжетно-ролевые и театрализованные игры
	Свободные игры с детьми	Занятия по дополнительному образованию
	Общение младших и старших	
Художественно-эстетическое развитие	Совместная регламентируемая деятельность педагогов и детей, музыкальные занятия	Совместная деятельность педагога и ребенка
	Работа над эстетикой быта	Индивидуальная работа
	Индивидуальная творческая деятельность детей	Музыкально-художественный досуг
	Экскурсии	

Модель воспитательно-образовательной деятельности на неделю.

		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1. Физическое развитие и оздоровление	Дети	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада (утренняя гимнастика, физкультминутки, игры и упражнения на прогулке, закаливание, дыхательная гимнастика)				
		Корригирующая гимнастика				
		Витаминотерапия, фитотерапия, массаж				
	Педагог	Занятия по физической культуре (совместные)	Занятия на свежем воздухе	занятия по физической культуре (совместные)		занятия по физической культуре
			Оздоровит			Оздоровит

	оги		ельная гимнастика			ельная гимнастика
	Родители	Открытые просмотры		Индивидуальные консультации		Открытые просмотры
2. Познавательное развитие	Дети	Регламентируемая совместная и совместная деятельность, согласно сетки расписания на неделю				
		Досуг познавательного характера				
		Экскурсии		День интересных гостей		
	Педагоги	Оперативные совещания		Методические семинары по технологии	Индивидуальные консультации	
Родители	Информационный лист, дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами			
3. Социально-нравственное развитие	Дети	День радостных встреч			День интересных гостей	
						Герои недели
	Совместная деятельность воспитателей и педагога-психолога согласно сетки занятий					
	Педагоги	Оперативные совещания			Индивидуальные консультации	
Родители	Информационный лист Дистанционные консультации		Индивидуальные консультации со специалистами			
4. Художественно-эстетическое развитие	Дети	Музыкальные занятия			День интересных гостей	
		Регламентируемая совместная деятельность воспитателей и детей (согласно расписанию)				
		Календарь творческих и знаменательных дат				
	Педагоги	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)				

	Родители	Галерея красоты (выставки, стендовые презентации творческих увлечений и достижений)
--	----------	--

Модель организации образовательного процесса в МКДОУ на год

Время проведения	Участники образовательного процесса		
	дети	педагоги	родители
Сентябрь	Праздник «День знаний» Адаптация детей младших групп	Праздник «День знаний» Педагогическая диагностика детей на начало учебного года (воспитатели, специалисты) Родительские собрания в группах	Родительские собрания в группах Общее родительское собрание Анкетирование родителей
Октябрь	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!»	Праздник «День воспитателя» Подготовка спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!» Психологическая диагностика интеллектуальных способностей детей	Праздник «День воспитателя» Выставка семейного творчества «Осенняя фантазия» Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья!» Родительское собрание в подготовительных группах
Ноябрь	Праздники «День толерантности» День матери	Праздники «День толерантности» День матери Субботник по благоустройству территории детского сада	Праздники «День толерантности» День матери Помощь в изготовлении декораций к праздникам Субботник по благоустройству территории детского сада
Декабрь	Праздник Новогодней елки	Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах	Помощь в подготовке к праздникам Праздник Новогодней елки Родительские собрания в группах
Январь	Зимние каникулы День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!» Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Конкурс на лучшее оформление зимнего участка	День здоровья Выставка семейного творчества «Зимушка-зима!»

Февраль	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества	Подготовка к проведению Дня защитника Отечества Педсовет № 2 (Февраль, 2022 г.)	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества
Март	Праздник, посвященный Международному женскому дню	Праздник, посвященный Международному женскому дню Психологическая диагностика школьной готовности детей	Праздник, посвященный Международному женскому дню
Апрель	День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада День Космонавтики	Субботник по благоустройству территории детского сада
Май	Выпуск детей в школу Праздник, посвященный Дню победы	Педагогическая диагностика детей на конец учебного года (воспитатели, специалисты) Педсовет № 4 (Итоговый, 2022 г.) Праздник, посвященный Дню победы Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу Родительские собрания в группах
Июнь	День защиты детей День России Экологическая акция	День защиты детей День России Экологическая акция	Экологическая акция
Июль	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник	Летний спортивный праздник
Август		Подготовка детского сада к началу учебного года Педсовет № 1 (Установочный - 29.08.2022 г.)	Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации. Она строится на:

- лично-ориентированном подходе;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и ребенка;
- продуктивным взаимодействием ребенка с взрослыми и сверстниками;

– партнерской формой организации образовательной деятельности.

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности, дисциплинированности, нравственно-этических качеств.

**КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО
ПРОГРАММЕ
«ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» Н.Е.ВЕРАКСА**

Комплексно-тематическое планирование в 1-младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Познакомить с детьми, с воспитателем. Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым, детям.	1-15 сентября	Заполнение документов по адаптации детей к ДОУ мониторинг
Осень 1- сезонные изменения 2- овощи 3- ягоды, грибы 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	15 сентября- 20 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Я в мире человек 1- части тела 2- моя семья	Дать представление о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству.	21-30 октября	Чаепитие с родителями. Создание фотоальбома «Наша группа»
Мой дом 1- мебель, посуда 2- дом, улица	Дом, мебель, посуда. Объекты города(улица, дом, больница, магазин)	1 ноября- 15 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Транспорт. Профессии. 1- транспорт 2- профессии	Знакомить с транспортом, «городскими» профессиями(врач, продавец, полицейский, шофер)	16 ноября- 5 декабря	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	6 декабря- 30 декабря	Новогодний утренник

Зима 1- сезонные изменения 2- одежда людей 3- домашние животные и птицы 4- лесные звери зимой	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	11 января- 10 февраля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества
Мамин день	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке.	11 февраля- 7 марта	Мамин праздник
Игрушки 1- игрушки 2-песенки, потешки	Знакомить с игрушками, народными игрушками. Знакомить с устным народным творчеством(песенки, потешки). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9-20 марта	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна 1- сезонные изменения 2- овощи 3- фрукты 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	21 марта- 30 апреля	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.
Скоро лето 1- сезонные изменения, растения 2- животные, животные жарких стран	Формировать элементарные представления о лете. Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

Комплексно-тематическое планирование в 11-младшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад 1- работники д/с	Продолжить знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (воспитатель, помощник воспитателя,	1-15 сентября	Развлечение для детей, подготовленное воспитателем (с

2- правила поведения в д/с	музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками.		участием родителей) Мониторинг
Я и моя семья 1- части тела, уход 2- имя, фамилия, принадлежность к полу	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
Осень 1- сезонные изменения 2- урожай 3- профессии, поведение в природе 4- домашние животные и птицы 5- звери и птицы леса	Расширять представления об осени, о времени сбора урожая о сборе, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями, правилами безопасного поведения в природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	26 сентября- 30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества
Мой дом, мой город 1- мебель, посуда 2- бытовые приборы 3- дом, улица	Дом, мебель, посуда, бытовые приборы. Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями.	1 ноября-20 ноября	Ролевая игра «Дочки-матери», «Строим дом». Выставка детского творчества.
Профессии. Транспорт 1- транспорт 2- профессии 3- правила дорожного движения	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	20 ноября-5 декабря	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Организовать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме.	11 января-	Тематическое

<p>1- сезонные изменения</p> <p>2- одежда людей, виды спорта</p> <p>3- безопасное поведение, экспериментирование</p> <p>4- домашние животные, лесные звери зимой</p>	<p>Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, замечать красоту зимней природы. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p>	10 февраля	<p>развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
<p>День защитника Отечества</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления.</p>	11-23 февраля	<p>Создание в группе макета(с участием взрослых)</p>
<p>Мамин день</p>	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям</p>	24 февраля-7 марта	<p>Мамин праздник</p>
<p>Игрушки, народная игрушка</p> <p>1- игрушка</p> <p>2- народная игрушка, фольклор</p> <p>3- народные промыслы, фольклор</p>	<p>Расширять представление об игрушках, народных игрушках. Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством, знакомить с народными промыслами. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	9-25 марта	<p>Фольклорный праздник. Выставка детского творчества</p>
<p>Весна</p> <p>1-сезонные изменения</p> <p>2-овощи, фрукты</p> <p>3-домашние животные и птицы</p> <p>4-звери и птицы леса</p> <p>5- насекомые</p>	<p>Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях.</p> <p>Расширять представления о простейших связях в природе.</p>	25марта-30 апреля	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Скоро лето</p> <p>1- сезонные изменения, растения</p>	<p>Расширять представления о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и</p>	1-31 мая	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детских работ</p>

2- животные, насекомые, экспериментирование	познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	15- 30 мая	Мониторинг
---	---	------------	------------

Комплексно-тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний Детский сад	Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением, расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.	1-15 сентября	Экскурсия в библиотеку, по школе. Тематическое развлечение Мониторинг
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье.	16 - 25 сентября	Спортивное развлечение
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	26 сентября- 30 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, создание макетов.
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей	1 ноября-20 ноября	Тематическое развлечение. Выставка детского творчества.

	России, гербом, флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна, Москва-столица родины. Знакомить с историей родного города.		
Профессии. Транспорт	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями(милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса и другие). Знакомить с достопримечательностями родного города.	20ноября-5 декабря	Тематическое развлечение по правилам дорожного движения. Выставка детского творчества
Новогодний праздник	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику, его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования нового года в различных странах	6 декабря-30 декабря	Новогодний утренник
Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование. Обогащать знания детей об особенностях зимней природы, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	11 января-10 февраля	Тематическое развлечение. Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать	11-23 февраля	Спортивное развлечение, тематическое развлечение.

	<p>Родину. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск, боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как к будущим защитникам Родины.</p>		
Мамин день	<p>Организовать все виды детской деятельности вокруг темы семьи любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчишках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	23 февраля-7 марта	<p>Мамин праздник</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно-прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках. Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	9-25 марта	<p>Фольклорный досуг.</p> <p>Выставка детского творчества</p>
Весна	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	25 марта-26 апреля	<p>Тематическое развлечение.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День победы	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.</p>	27апреля-8 мая	<p>Тематическое развлечение.</p>

	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Вов.		Выставка детского творчества
Скоро лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений; представления о съедобных и несъедобных грибах.	1-31 мая 15- 30 мая	Тематическое развлечение. Выставка детских работ Мониторинг

3.3 Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОУ

Создание предметно-развивающей среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на организационном этапе.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программы, реализуемой в ДОУ.

Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Наряду с этим существует ряд проблем связанных с пополнением среды ДОУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения в области Цифровых Образовательных Ресурсов (ЦОР).

Существует проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям ФГОС).

В дальнейшей перспективе развития ДООУ: приобретение необходимого оборудования, пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды.

Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
2. Учитывает различные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, художественно-эстетическую, трудовую, чтение).
3. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников.
4. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает «уголки релаксации» - места «отдыха и уединения».
5. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.
6. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; свободную самостоятельную деятельность детей; обеспечивает выбор каждого ребенка деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально.
7. Меняется в соответствии с тематическим планом образовательного процесса.

Организованная в группах ДООУ предметно-развивающая среда:

- инициирует познавательную и творческую активность детей,
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности,
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности
- безопасна и комфортна,
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка,
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Образовательная среда создана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в

течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МКДОУ «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
	Кабинет заведующей ДОУ	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер • Документация по содержанию работы в ДОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий. • Опыт работы педагогов. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы).
	Музыкально-физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные и физкультурные занятия • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз.руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, телевизор, DVD, диски • Театр перчаток, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования

	Коридоры ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка ДОУ. • Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). • Игрушки, муляжи. Изделия народных промыслов Дагестана (балхарские изделия, гоцатлинские и др)
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Физкультурное занятие на улице. • Трудовая деятельность на огороде. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. • Огород,. Клумбы с цветами. Экологическая тропа
	Медицинский кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> • Изолятор • Медицинский кабинет
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Спальная мебель
	Приемная комната (раздевалка)	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
	Физическое развитие	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой

Познавательно-речевое развитие			<p>соответствии с возрастом детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Центр «Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (Обруч большой, кегли, кольцеброс) • Для общеразвивающих упражнений (Мяч средний, Гантели детские, Палка гимнастическая, Лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
	Центр «Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Центр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	Центр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Социально-личностное развитие	Центр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> куклы посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки;
	Центр «Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г.Буйнакск
Художественно-эстетическое развитие	Центр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	Центр «Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Ширма Разные виды театра (перчаточные куклы, теневой, настольный, ролевой и др.)
	Центр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
	Центр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Музыкальные инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты» Музыкально-дидактические игры

Территория детского сада достаточно хорошо благоустроена: растут зеленые насаждения (деревья, кустарники), имеются цветники. На территории детского сада расположено игровое оборудование: песочницы для игр с песком, качели, горка, беседки с теньевыми навесами.

3.4 Материально-технические условия реализации ООП ДОУ

Требования к кадровым условиям реализации ООП ДОУ

- Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками.
- ДОУ должно быть укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП ДО, способной к инновационной деятельности.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ДОУ;

- Уровень квалификации работников ДОУ, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам и категории по соответствующей должности.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников ДОУ, реализующего образовательную программу основного общего образования, должна обеспечиваться освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 72 часов и не реже одного раза в 3 года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ включает:

- 2 групповых комнат, в каждой из которых предусмотрена отдельная спальня;
- прихожая;
- санузел;

Детский сад оснащен современной оргтехникой: телевизор – 1, DVD – 1, компьютер – 2, принтер – 1.

В методическом кабинете имеется коллекция дисков с детскими фильмами, песнями и мультфильмами.

В ДОУ проведен доступ к сети интернет через проводной интернет.

Совершенствование материально-технических условий, в т.ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Название образовательного учреждения (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ласточка» общеразвивающего вида с.Манасаул
Сокращенное наименование	МКДОУ «Детский сад «Ласточка»
Тип ОУ	Дошкольное образовательное учреждение
Вид ОУ	Детский сад
Основной вид деятельности	(85.11) Образование дошкольное
Учредитель	Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Буйнакского района» (г.Буйнакск, ул.Ленина, 61, E-mail: bruo30@mail.ru , bruo.dagestanschool.ru/)
Год основания ДОУ	1970 г.
Юридический адрес	368213, Республика Дагестан, Буйнакский район, с.Манасаул, ул.Имама Шамиля, 84
Телефон	+7(989) 667-30-02
Электронная почта	dou.lastochka1@mail.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бураганова Кавсарат Магомедовна
Делопроизводитель	Магомедова Джамиля Лабазановна
Устав	Протокол № 1 от 28.02.2017 г.
Лицензия	Лицензия с приложением. Регистрационный номер 9049 от 26.10.2017 г. Серия 05Л01 № 0003451, срок действия – бессрочно
Формы государственного общественного управления	Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Совет ДОУ.
Содержание дошкольного образования образовательные и воспитательные программы	<p>Работа педагогического коллектива ДОУ строится в соответствии с примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М. А., 2012г.</p> <p>Рабочая программа воспитания.</p> <p>Дополняется содержание воспитательно-образовательного процесса парциальными программами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Юный эколог» - программа экологического воспитания дошкольников. Автор: Николаева С.Н. – «Музыкальное воспитание дошкольников» - программа музыкального воспитания детей в детском саду. Автор: Агабекова С.С. – «Основы безопасности жизни дошкольников». Авторы: Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина. – «Изодеятельность в детском саду». Автор: Швайко Г.С. – «Цветные ладошки» - программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. Автор: Лыкова И. А.

	<ul style="list-style-type: none"> – «Программа развития речи дошкольников». Автор: Ушакова О.С. – «Конструирование и художественный труд в детском саду». Л.В.Куцакова. – «Дети гор» - региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана. Составители: Кондрашова В.В. и др. – «Родничок» - региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана.
Дополнительные образовательные услуги	<ul style="list-style-type: none"> – Кружок «Шахматы»
Традиции детского сада	<ul style="list-style-type: none"> – Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны – Встречи с выпускниками детского сада – Театральный фестиваль – Недели здоровья – Спортивные семейные праздники – Экологические Акции
Связь с социумом	Коллектив нашего детского сада тесно сотрудничает с МКОУ «Манасаульская СОШ», сельской библиотекой
Тип здания (краткая характеристика здания, территории)	Отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию 221,6 кв. м Имеется 2 детских площадок с малыми формами, цветники и т.д.
Модель МКДОУ (количество групп, структурных подразделений, дополнительных помещений, режим работы общий, ГКП)	<p>Проектная мощность детского сада - 2 группы Фактическая мощность - 2 группы В дошкольном учреждении функционирует - 2 группы Из них (на 2022 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающей направленности для детей 3-5 года - 1 группа – общеразвивающей направленности для детей 5-7 лет - 1 группа <p>Структурные компоненты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Групповые комнаты; – Медицинский кабинет, процедурный кабинет, 1 изолятор; – Кабинет заведующего; – Методический кабинет; – Пищеблок; – Прачечная <p>Общий режим работы: с 7.00. до 17.30, выходные дни – воскресенье.</p>
Детский сад решает следующие задачи:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей, воспитание потребности в здоровом образе жизни, развитие физических качеств и обеспечение нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка; 2. Создание условий обеспечивающих гармоничное интеллектуальное, эстетическое и социально-личностное развития ребёнка, приобщение его к общечеловеческим и

	<p>национально-культурным ценностям;</p> <p>3. Построение взаимодействия с семьей по принципу партнерства для обеспечения полноценного развития ребенка.</p>
<p>Детский сад осуществляет систему комплексного мониторинга развития детей, в том числе с ОВЗ</p>	<ul style="list-style-type: none"> – здоровья; – речевого развития; – физического развития, – психического развития; – интегративные качества воспитанников по всем направлениям развития.
<p>Детский сад использует комплексный подход в организации педагогического процесса</p>	<p>Блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг качества образовательного процесса (в течение года – предварительный, итоговый); – воспитательно-образовательный (преемственность в работе специалистов, создание оптимальных условий успешного усвоения программ и т.д.); – коррекционный – педагогической помощи родителям (консультационно-методической помощи семье, пропаганда педагогических знаний)

3.5 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

Перечень учебно-методической литературы по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., исправленное и дополненное - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, МОСКВА, 2014

Физическое развитие:

- ФГОС Физическая культура в детском саду, старшая группа. Л.И.Пензулаева-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Физическая культура в детском саду, младшая группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, средняя группа. Л.И.Пензулаева.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа, Л.И.Пензулаева- М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ,2015 ФГОС Сборник подвижных игр для занятий с детьми с 2-7 лет. Э.Я.Степаненкова-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения для занятий с детьми с 3-7 лет М.М.Борисова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ребенок третьего года жизни. Под ред.С.Н.Теплюк. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Физическая культура в детском саду, подготовительная группа. Л.И.Пензулаева. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Оздоровительная гимнастика для занятий с детьми с 3-7 лет. Л.И.Пензулаева, М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Социально-коммуникативное развитие:

- ФГОС Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет. Т.Ф.Саулина.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников. К.Ю.Белая.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа. О.В.Дыбина.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, старшая группа. О.В. Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Ознакомление с окружающим и социальным окружением, средняя группа. О.В. Дыбина - М.МОЗАИКА -СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, подготовительная группа - М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Ознакомление с предметным и социальным окружением, младшая группа. О.В. Дыбина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Р.С.Буре- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

- ФГОС Этические беседы с дошкольниками. В.И.Петрова,
Т.Д.Ступник-М

Речевое развитие:

- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, вторая младшая группа.
В.В.Гербова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду. В.В.Гербова. -
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие речи в детском саду, средняя группа. В.В.Гербова.
М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015

Познавательное развитие:

- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до
школы». Первая младшая группа/авт.-сост.О.П.Власенко и др. -
Волгоград: Учитель, 2015 ФГОС Комплексные занятия по
программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа/
авт.-сост. Т.В.Ковригина, М.В.Косьяненко, О.В.Павлова. -
Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до
школы». Средняя группа/ авт.-сост. З.А.Ефанова.- Волгоград:
Учитель,2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до
школы». Старшая группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.- Волгоград:
Учитель, 2015
- ФГОС Комплексные занятия по программе «От рождения до
школы». Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина.-
Волгоград: Учитель, 2015
- ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая
группа МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности, младшая группа.
Н.Ф.Губанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности, средняя группа.
Н.Ф.Губанова. - М.:МОЗАИКА- ФГОС Развитие СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами. С.Н.Теплюк.-
М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников.
Р.С.Буре.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Сборник дидактических игр по ознакомлению с
окружающим миром. Л.Ю.Павлова. -М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего
возраста. Н.Ф.Губанова.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015

- ФГОС Формирование элементарных математических представлений, младшая группа. И.А.Помораева, В.А.Позина. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений. И.А.Помораева, В.А.Позина. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, старшая группа. О.В.Павлова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, первая младшая группа. З.А.Ефанова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГТ и ФГОС Познание предметного мира, средняя группа. З.А.Ефанова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н.Веракса. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Формирование элементарных математических представлений, вторая группа раннего возраста. И.А.Понаморёва, В.А.Позина, вторая группа раннего возраста-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- ФГОС Познавательная-исследовательская деятельность дошкольника. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимов-МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников, Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016
- ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса- МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014

Художественно-эстетическое развитие:

- ФГОС Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Л.В.Куцакова. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. развитие Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа Т.С.Комарова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Конструирование из строительного материала. Л.В.Куцакова. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Конструирование из строительного материала, подготовительная группа Л.В.Куцакова. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа. Т.С.Комарова.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
- ФГОС Изобразительная деятельность в детском саду Т.С.Комарова. средняя группа- М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016

3.6 Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде на сайте ДООУ

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также комплексов санитарно-гигиенических процедур
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрено научно-методическое сопровождение педагогов ДООУ

Развитие информационных ресурсов, предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров и консультаций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

3.7 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм.От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. —2013. — 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.
9. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

- образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
11. приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
 12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
 13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
 14. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
 15. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
 16. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).